



Södertälje
kommun

KUL 25
Tidiga insatser

Resurscentrum

Tidiga insatser

Resurscentrum

Karin Lundstedt – kommunövergripande specialpedagog

Rebecca Dahlin – kommunövergripande speciallärare



Södertälje
kommun

Innehåll

- Bakgrund
- RTI
 - Vad är RTI?
 - Implementering
- Screening (Legilexi) kopplat till RTI
- Gemensam reflektion



Minnen från ett klassrum



Minnen från ett klassrum

Vad säger skolverket

Garantin för tidiga stödinsatser – läsa skriva räkna

Garantin för tidiga stödinsatser finns för att skolor tidigt ska uppmärksamma elever som riskerar att inte uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Arbetet med att uppfylla garantins intentioner, att ge rätt stöd i rätt tid, är ett tillsammansarbete för hela styrkedjan.



Stödinsatserna i Södertälje fördelade på årskurser

ANTAL OCH ANDEL ANPASSNINGAR OCH ÅTGÄRDSPROGRAM PER ÅRSKURS								
Årskurs	Antal elever	Extra anpassningar				Utredningar	Åtgärdsprogram	
		Elever		Anpassningar			Antal	Andel
		Antal	Andel	Antal	Andel			
Okänd	54	7		9	1,29	1	9	
0	847	90	10,63%	109	1,21	17	4	0,47%
1	908	239	26,32%	380	1,59	17	23	2,53%
2	866	298	34,41%	546	1,83	22	50	5,77%
3	884	343	38,80%	898	2,62	22	61	6,90%
4	854	354	41,45%	1 007	2,84	15	44	5,15%
5	842	385	45,72%	977	2,54	22	56	6,65%
6	919	401	43,63%	1 288	3,21	36	53	5,77%
7	885	324	36,61%	992	3,06	35	56	6,33%
8	908	418	46,04%	1 347	3,22	22	78	8,59%
9	874	399	45,65%	1 277	3,20	20	87	9,95%

Bikupa

Vilka tankar väcker
det att antalet
stödinsatser ökar
med stigande ålder?





Vilka aspekter är viktiga i arbetet med tidiga insatser?

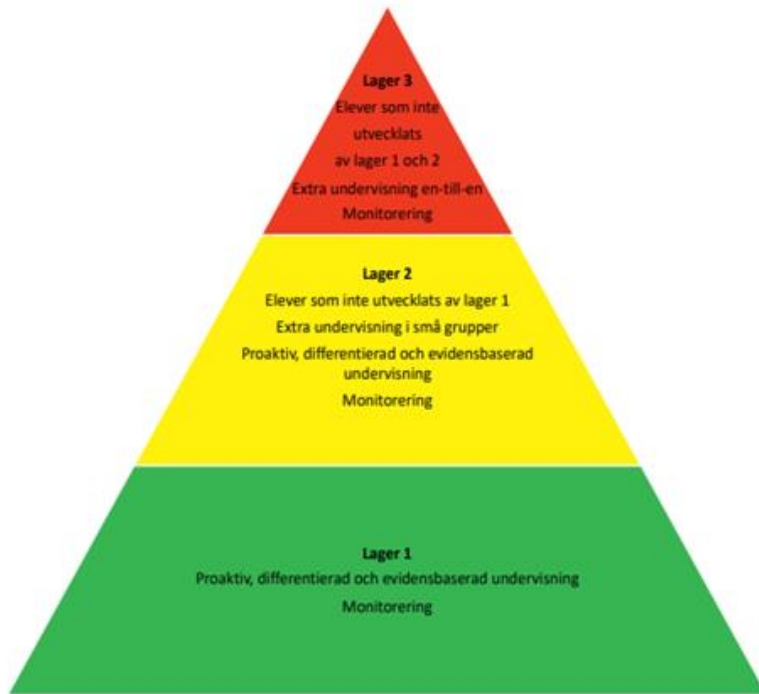
1. Screening/bedömning av kunskaper
2. Stegvisa insatser
3. Beslutsfattande baserat på data
4. Kontinuerlig uppföljning
5. Samarbete med vårdnadshavare

Vad är RTI?

- En metod där man systematiskt kartlägger elevernas framsteg och anpassar undervisningen efter deras individuella behov.
- Flera nivåer av interventioner - varje nivå erbjuder ökande grad av stöd baserat på elevens behov.



Tidiga insatser/RTI



Viktiga komponenter

1. Screening/bedömning av kunskaper
2. Beslutsfattande baserat på data
3. Stegvisa insatser
4. Kontinuerliga uppföljningar



Tidiga insatser/RTI

Lager 3: Intensiva interventioner

Syfte: För elever som inte svarar tillräckligt på stöd i lager 2

Genomförande: Mer intensiva insatser, med hög frekvens och längre varaktighet.

Fokus: Djupgående analys av elevens specifika svårigheter för att anpassa stödinsatserna.

Lager 2: Målmedvetna interventioner

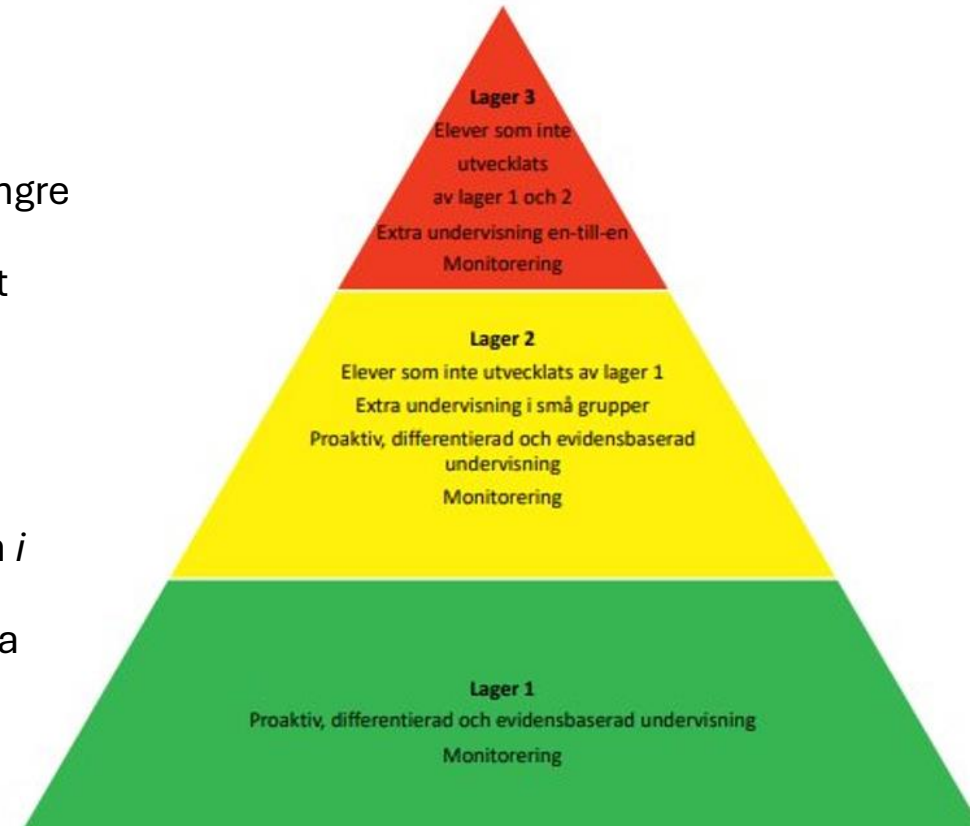
Syfte: Ytterligare stöd för elever som identifierats i screening som *i riskzonen* för att utveckla lässvårigheter.

Genomförande: Smågruppsundervisning fokuserade på specifika områden inom läsning.

Lager 1: Evidensbaserad undervisning

Syfte: Högkvalitativ undervisning i klassrummet för alla elever.

Fokus: Differentierad undervisning för att möta alla elevers behov.



Sammanfattning

Tidig identifiering och stöd genom:

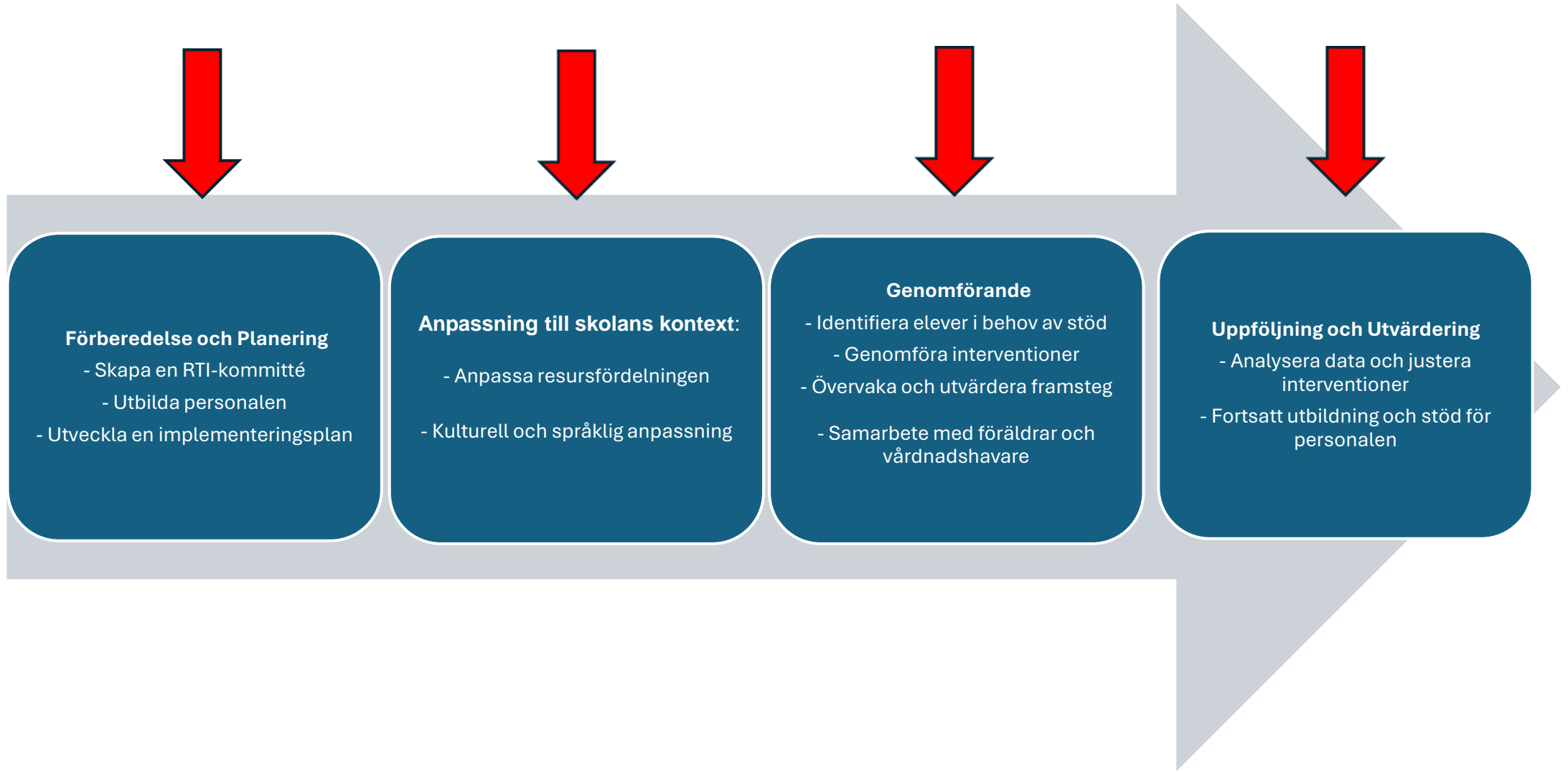
- Datadrivet beslutsfattande
- Flerstegsprocess
- Evidensbaserade insatser



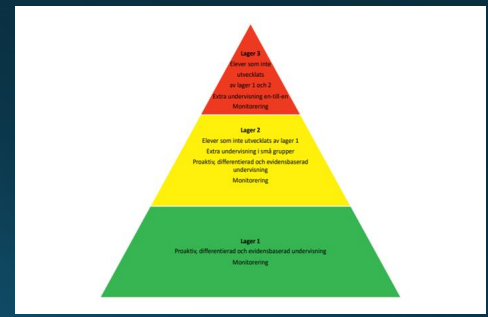
”Grundtanken är att ingen elev ska behöva misslyckas på grund av att undervisningen inte är effektiv för den enskilda elevens behov”

(Nilvius s. 77)

Implementeringsstruktur



Förberedelse och Planering



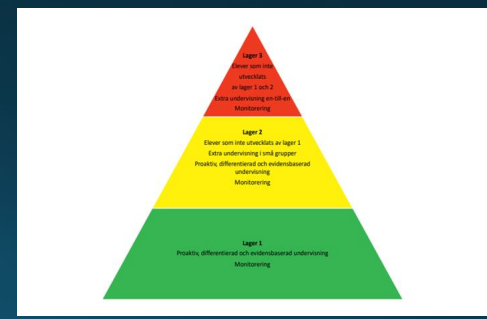
- **Utveckla en implementeringsplan:** Anpassa planen efter skolans unika behov och resurser.
- **Skapa en RTI-kommitté:** Inkludera lärare, specialpedagoger, skolledare och andra relevanta aktörer.
- **Utbilda personalen:** Säkerställ att alla förstår RTI-modellen och dess principer genom utbildningar och workshops.
- **Organisera** för insatser i olika lager samt kollaborativa möten

Anpassning till skolans kontext



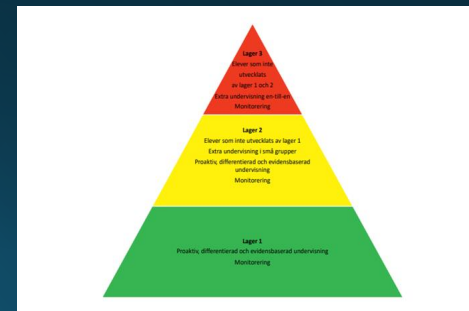
- Anpassa resursfördelningen för att säkerställa att de mest behövande eleverna får tillräckligt stöd.
- Ta hänsyn till skolans demografi och anpassa interventioner för att vara kulturellt och språkligt relevanta.

Genomförande



- Använd screeningverktyg och bedömningar för att tidigt identifiera elever som behöver extra stöd.
- Implementera evidensbaserade insatser på olika nivåer (helklass, små grupper, individuellt).
- Använd kvantitativa tester för att kontinuerligt övervaka elevernas framsteg och justera insatser vid behov.
- Involvera vårdnadshavare i processen och håll dem informerade om deras barns framsteg och insatser.

Uppföljning och Utvärdering



- Regelbundet granska insamlade data för att bedöma effektiviteten av insatserna och göra nödvändiga justeringar.
- Erbjud kontinuerlig professionell utveckling och stöd för att säkerställa att personalen har den kompetens som behövs.

Struktur analysmöte



Syfte:
Formulera ett
gemensamt
syfte



Deltagare:
klasslärare/mentor,
speciallärare/
specialpedagog
(skolledare)



Analys på
gruppnivå



Analys på
individnivå



Fortsatt
arbete



Kollaborativa möten

- Hur har undervisningen i RTI-lagren fungerat sen sist?

Gemensam analys av testresultat och undervisning

- Vilka förändringar ser vi i testresultaten på grupp- och individnivå?
- Vad är noterat och observerat i den dagliga undervisningen på grupp- och individnivå?

Utifrån den samlade bilden

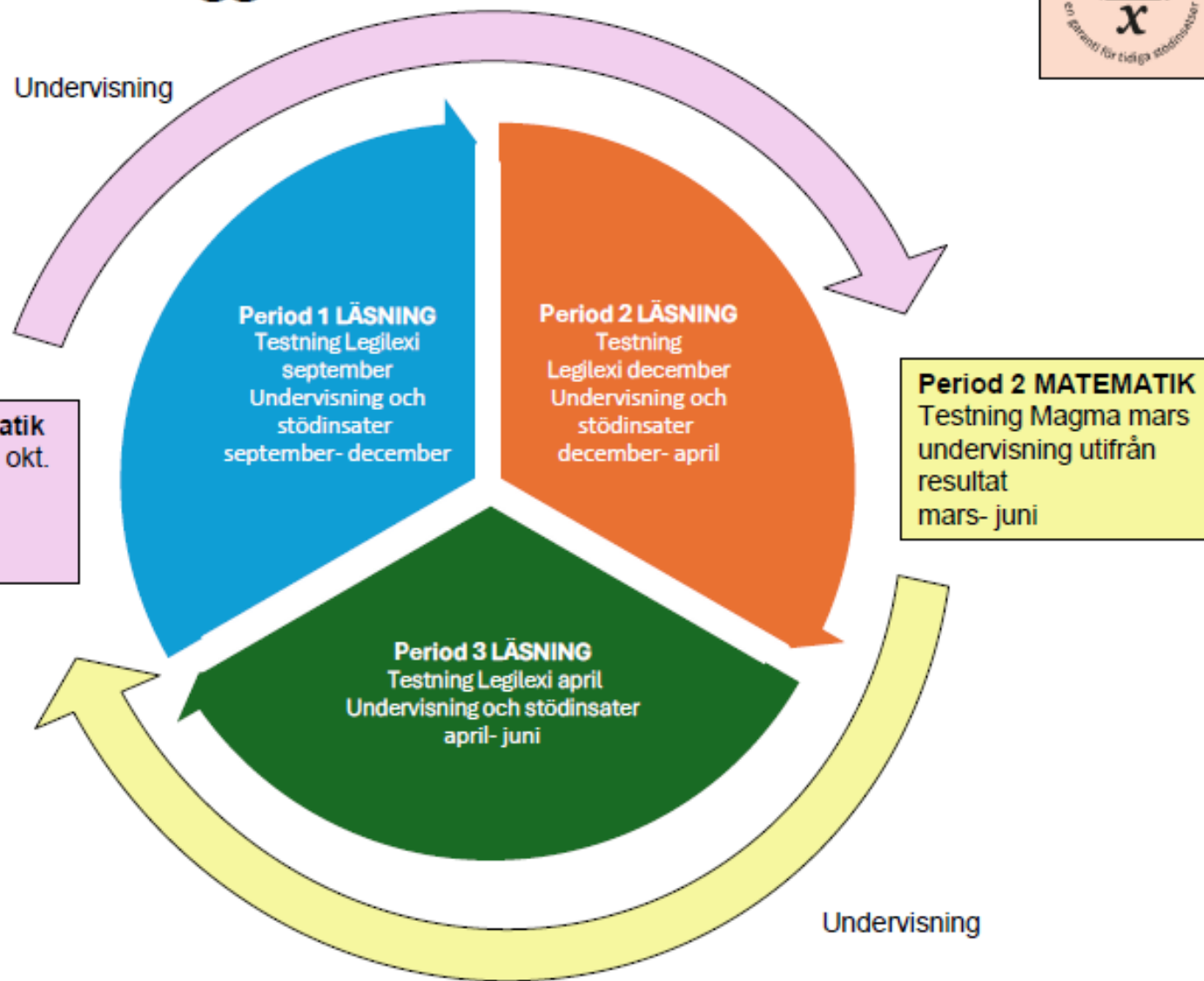
- Utifrån testresultat och noteringar- vilka förändringar gör vi på grupp- och organisationsnivå? (elever i olika lager)
- Utifrån testresultat och noteringar- vilka metoder och material verkar effektiva? Vilka ska användas framöver för att utveckla elevernas färdigheter i olika lager? Hur differentieras metoderna/materialen efter behov?

Hur kan man börja?

- Matematik eller läsning
- Kartläggning av kompetens/kompetensutveckling
- En eller ett par årskurser i de lägre åldrarna
- Lägg upp en plan för perioder och avstämningar
- Organisera för god undervisning och stödinsatser
- Avstämning och utvärdering för fortsatt plan



Kartlägga och bedöma



LÄSA-SKRIVA-RÄKNA GARANTIN

Syftet med årshjulet för kartläggning och bedömning är att ge bättre stöd till lärare att forma undervisningen efter elevernas behov, samt att fånga upp elever i behov av tidiga insatser i läs- och skrivutveckling samt matematik.

- I förskoleklass genomförs den obligatoriska kartläggningen i sep-okt och resultaten ligger till grund för undervisning och stödinsatser.
- Därefter genomförs testning med hjälp av Magma i mars och Legilexi i april.
- I årskurs 1 kompletteras testningen i Legilexi med bedömningsstödet test för skriftlig förmåga.
- I mellanstadiet testas eleverna endast en gång per år i helklass i Legilexi och därefter följs individuella elevers resultat upp.
- Screeningplanen beslutas i A-samverkan på respektive skola och rektor är ytterst ansvarig.

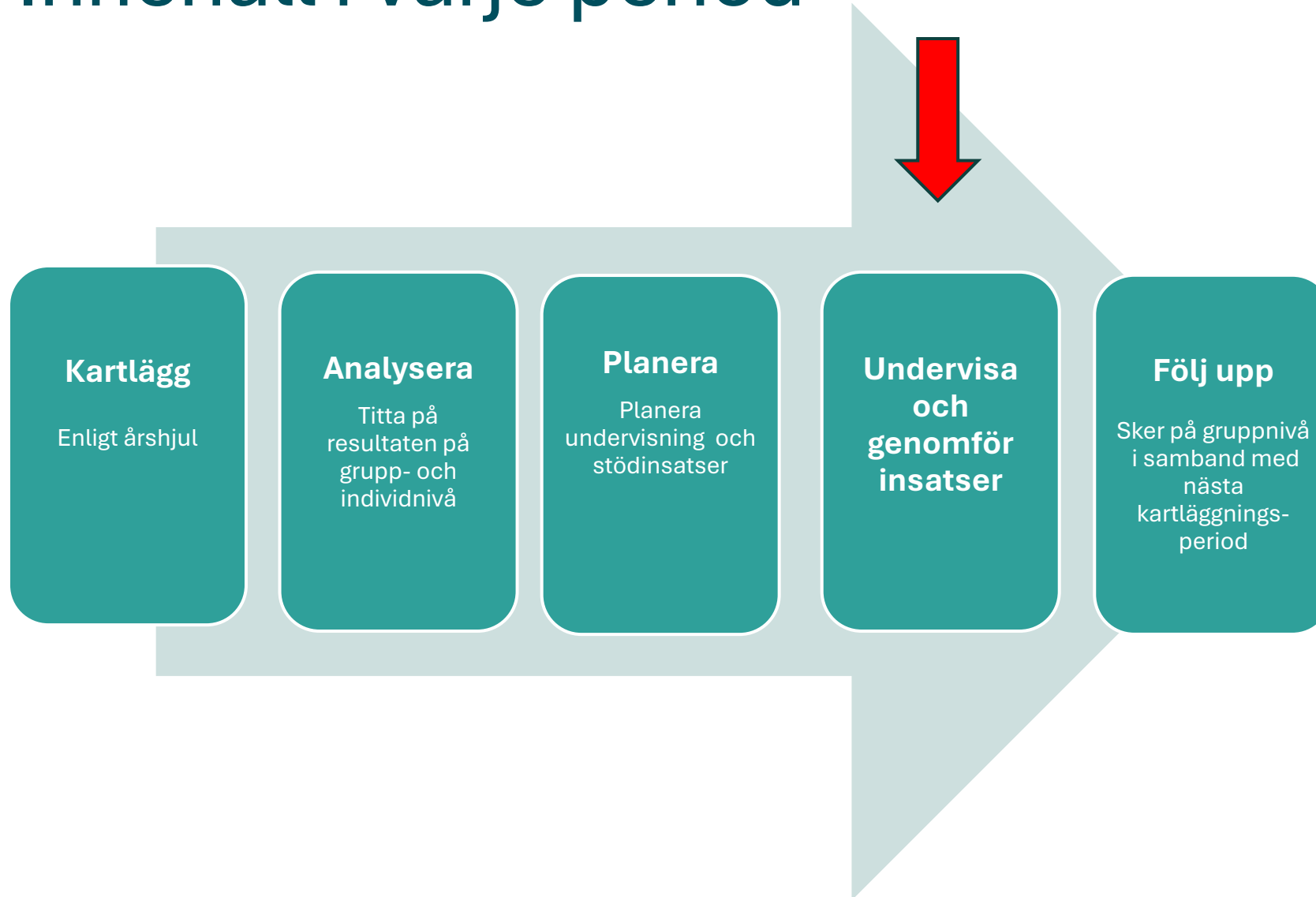
LegiLexi

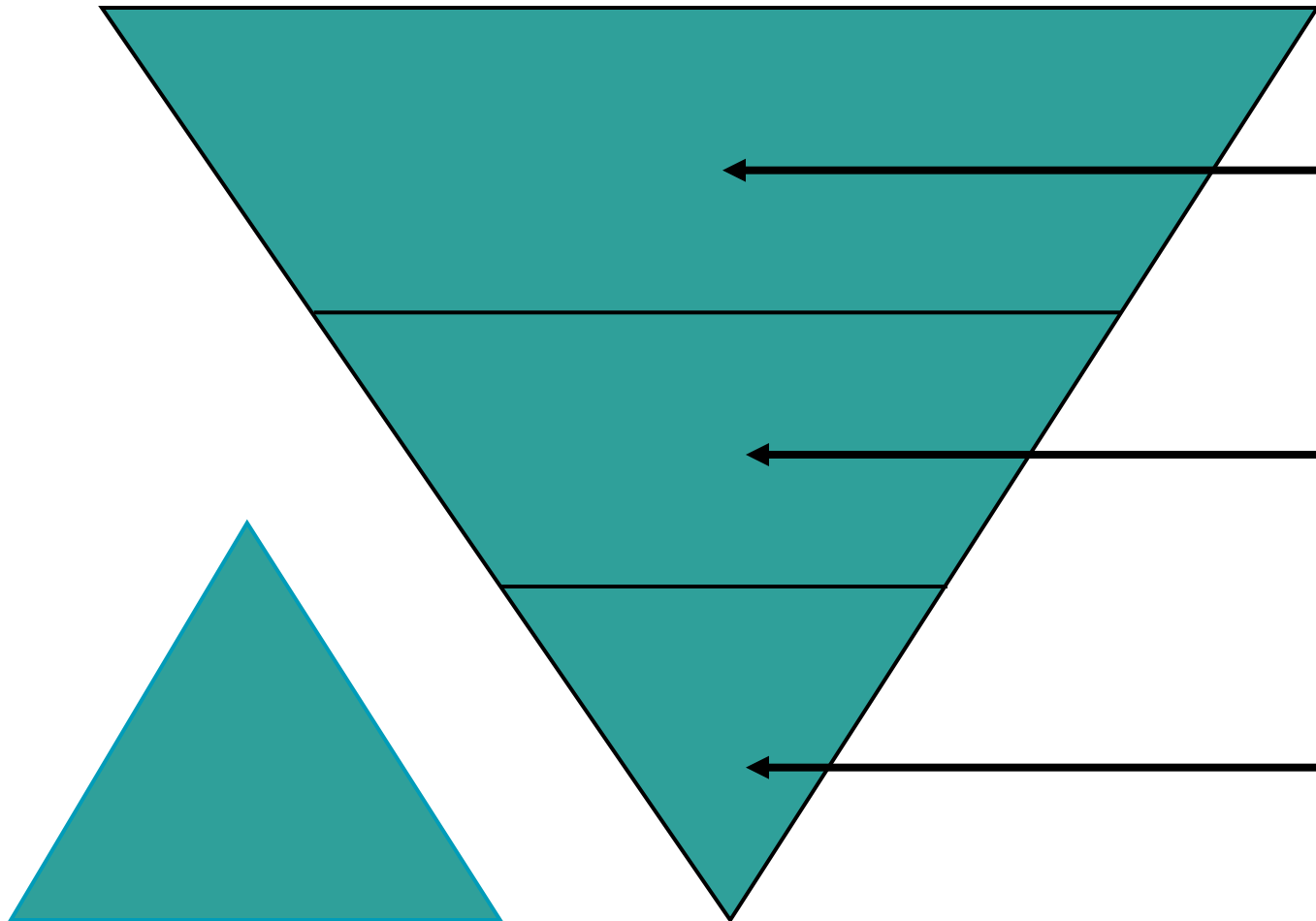
Screening av läsfärdigheter

- Formativ kartläggning - följa elevers läsutveckling över tid
- Utvecklad i samarbete med svenska läsforskare



Innehåll i varje period



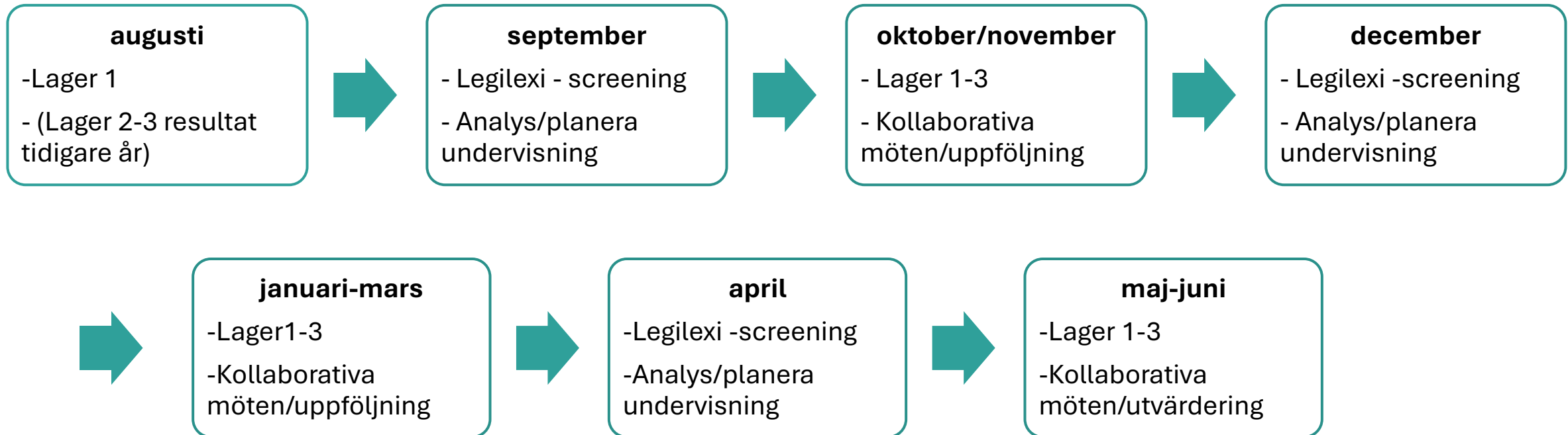


Åtgärder genom förändrad
undervisning och
stödinsatser utifrån resultat
och analys

Resultat & analys

Testning

Exempel: Årshjul RTI



Tips!

Planera årshjulet inför nästa läsår på vårterminen

- Vem och när?
- Kollaborativa möten 1 ggr/månad

Reflektion

Vad tänker du om RTI som modell kopplat till LegiLexi?

- Fördelar
- Utmaningar
- Funderingar





Tack från oss!

Kontaktuppgifter:

karin.lundstedt@skolasodertalje.se
rebecca.dahlin@skolasodertalje.se