



**Södertälje  
kommun**

**Systematiskt arbete med läsinlärning**

**Resurscentrum**

**Helena Petterson & Emily Bergfors**

Utvecklingslärare

**Fornbackaskolan**

**Anna Heikman**

Rektor



# *Systematik i läsinlärningen*

## **Organisation av tidiga insatser inom läsinlärning**

*Hur kan vi använda elevens läsresultat som underlag för förändring i undervisningen med RTI som metod och exempelvis Legilexi som verktyg?*



**Södertälje  
kommun**

# Riktat uppdrag på Fornbackaskolan

Önskvärd utveckling från Utbildningskontorets (VC) ingångsvärde:

*Det finns ett fungerande årshjul för uppföljning av undervisning, resultat och åtgärder. Uppföljningen planeras för såväl lärar- som för ledningsnivå. Utifrån uppföljningen sker utveckling av undervisningen genom kollegialt lärande.*

Ingångsvärde

Kartläggning & Analys

Uppdragsbeskrivning  
med skolan

Arbetsfas ca. 8 mån

Analys, utvärdering,  
fortsatt arbete



# Innehåll

## Bakgrundsbild:

Uppdraget, elevers läsning idag, tidiga insatser och RTI

## Organisation av läsundervisning på Fornbackaskolan – vad gjorde vi?

- Innehåll för utvecklingsarbetet

## Fornbackaskolans läsundervisningsarbete idag – Rektor Anna berättar

- Fördelning av ansvar och roller
- Organisation på Fornbacka utifrån RTI
- Förändringar i samtalet om undervisningen
- Resultat och systematiskt kvalitetsarbete

Organisera för testning, planering och åtgärder

# Svenska elevers läsning och vad behövs?



Linda Fält (professor Linnéuniversitetet)

Anna Eva Hallin (Logoped, lektor KI)

## De såg:

- 1/5 elever i har för låg läsförmåga.
- Glappet ökar.
- Socioekonomiska faktorer påverkar
- Skolans kompensatoriska uppdrag viktigt och effektiv läsundervisning har effekt. De ska vara systematisk, explicit och innehålla phonics samt språkutvecklande aktiviteter.

Inger Fridolfsson – speciallärare med magisterexamen i specialpedagogik, Vallmomodellen, Linköpingsuni. Mm.

Granskningen har kommit fram till 12 punkter bland annat:

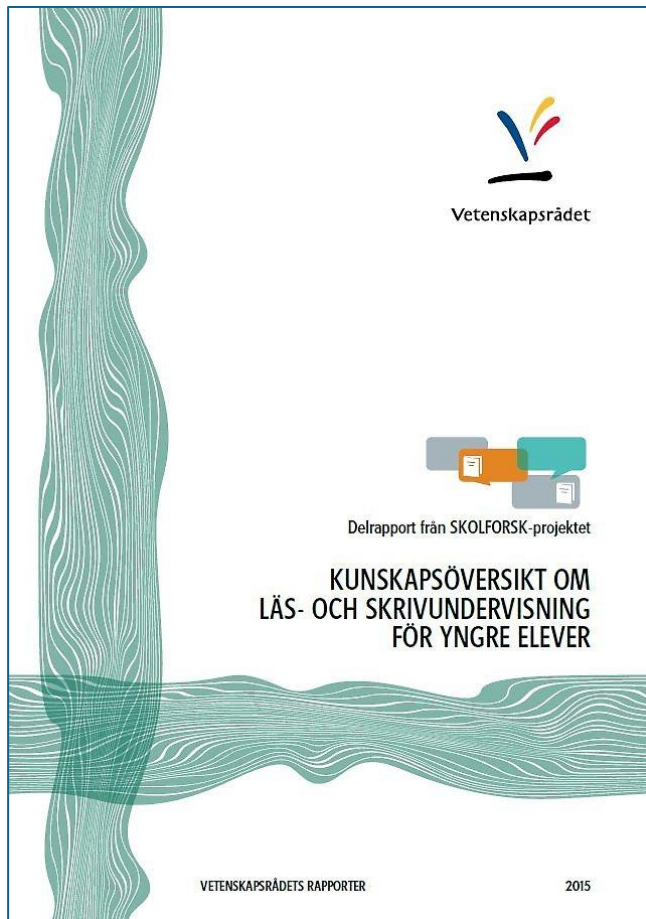
- Brist i träffsäkerhet och för låga krav i BS och NP
- Konsekvens: elever med 20 ord/min släpps genom. (Missar att nå målen i år 4)
- Ambition: ca 40 ord/min.

## Förslag:

- Vikten av att fånga upp tidigt -> rätt insatser genom screening -> organisation av analys och undervisning
- Tydlig vägledning för lärarna grundat i vetenskap -> Stöd i att förändra sin undervisning



# Kunskapsöversikten om läs- och skrivundervisning för yngre elever



Den teoretisk utgångspunkten är ”the simple view of reading” och vikten av medvetet arbete med både avkodningsträning och språkförståelse.

## Sammanfattning:

- Flera forskningsstudier har gjorts som stärker vikten av att arbeta med fonologisk medvetenhet och explicit med avkodning.
- Systematik och balans i läsundervisningen det som ger bäst effekt för elevers utveckling av läsförmåga.

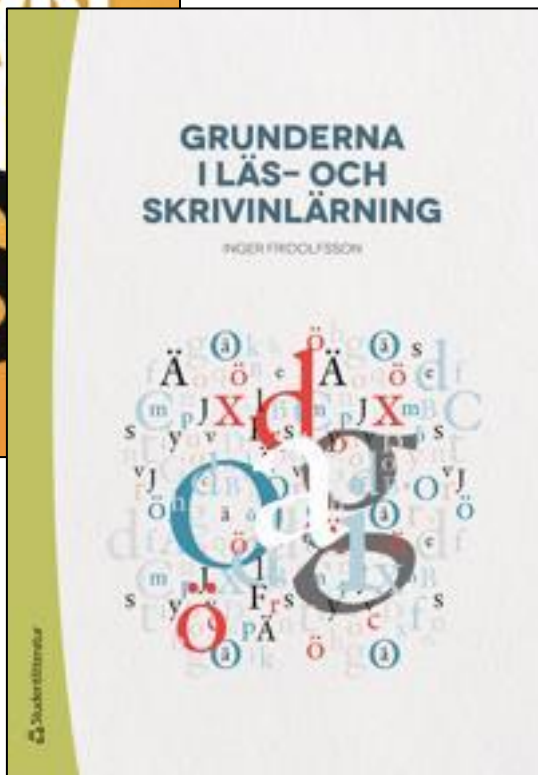
Särskilt viktigt att visa (ljudet) för elever i andraspråklärande



# Evidensen om läsinlärning – vad fungerar?



- The simple view of reading
- Balans mellan språkträning och avkodningsundervisning
- Att utgå från det vi faktiskt vet och medvetet arbete med analysarbete



# Vikten av tidiga insatser!

## RTI – Respons to intervention



En modell eller ett ramverk för att tidigt identifiera och ge stöd åt elever om riskerar att få svårigheter att nå målen i sitt lärande

s 31 Nilvius



# Vikten av tidiga insatser!

## RTI – Respons to intervention



RTI-modellen bygger på:

- Evidensbaserad läsundervisning
- Praktiskt arbete med RTI i lager
- Monitorering och progressionsmonitorering
- Kollaborativa möten inom RTI

# Vikten av tidiga insatser!

## RTI – Respons to intervention



RTI-modellen bygger på:

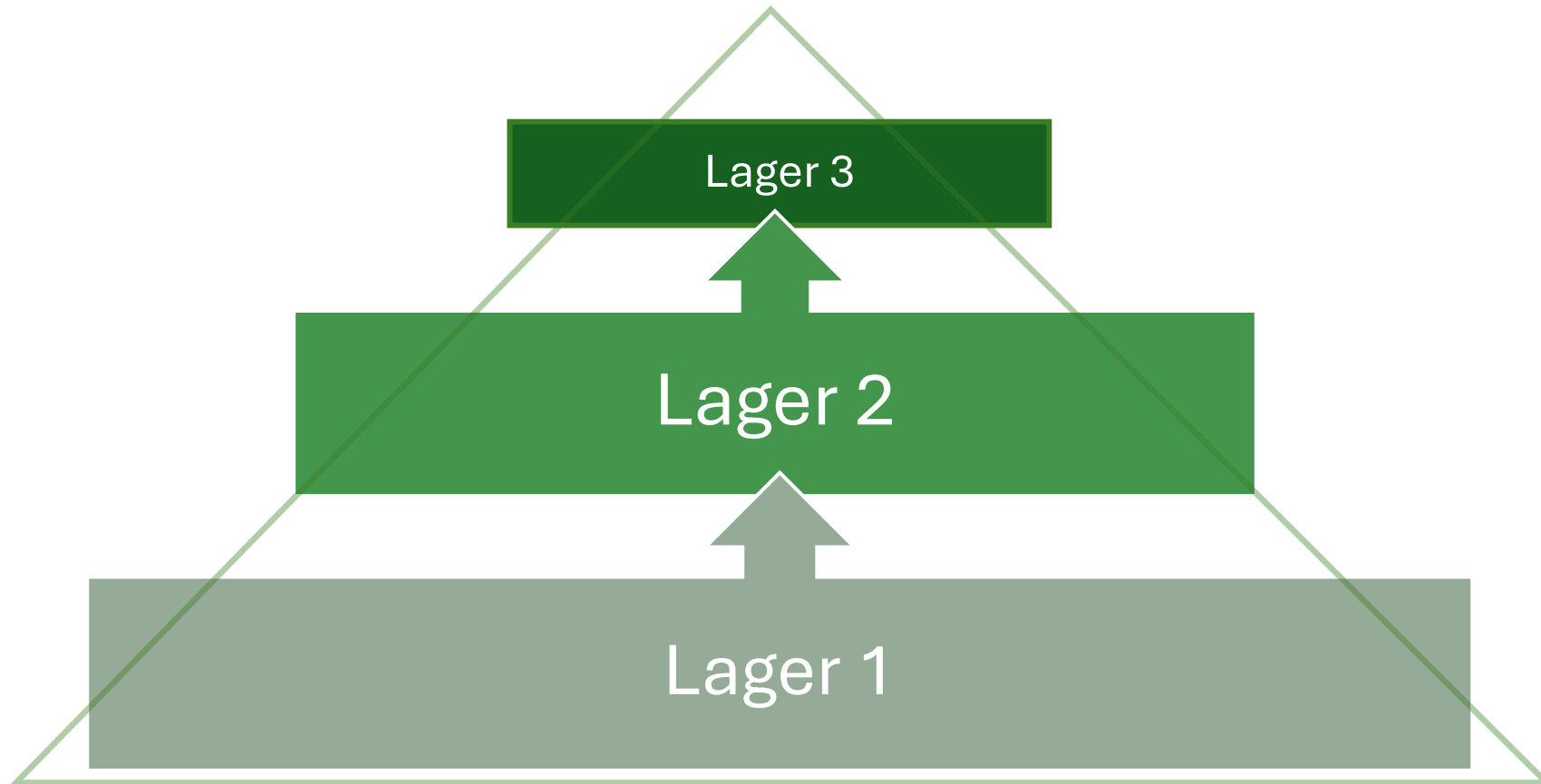
Evidensbaserad läsundervisning

**Praktiskt arbete med RTI i lager**

Monitorering och progressionsmonitorering

**Kollaborativa möten inom RTI**

# RTI – Respons to intervention



# Roller i ett kollaborativt möte

*Ett återkommande samtal mellan lärare och speciallärare (en tillgång om annan berörd personal kan delta).*

- **Rektor** - stödjande i form av organisatör för möten
- **Speciallärare** – handledande roll utifrån frågor och utmaningar som uppstår.
- **Lärare** – att med stöd av resultat utveckla och/eller förändra undervisningen



# Samtalsstrukturen i ett kollaborativt möte :

**Inledning:** Hur har undervisningen i RTI-lagren fungerat sedan sist?

**Analysdel:**

- Vilka förändringar ser vi i testresultaten på grupp- och individnivå?
- Vad är noterat och observerat i den dagliga undervisningen på grupp- och individnivå?

**Utifrån den samlade bilden:**

- Utifrån testresultat och noteringar – vilka förändringar gör vi på grupp- och organisationsnivå? (elever i olika lager).
- Utifrån testresultat och noteringar – vilka metoder och material verkar effektiva? Vilka ska användas för att utveckla elevernas färdigheter i olika lager? Hur differentieras metoderna? Hur differentieras materialen efter behov?

*Nilvius - RTI modellen i praktiken*

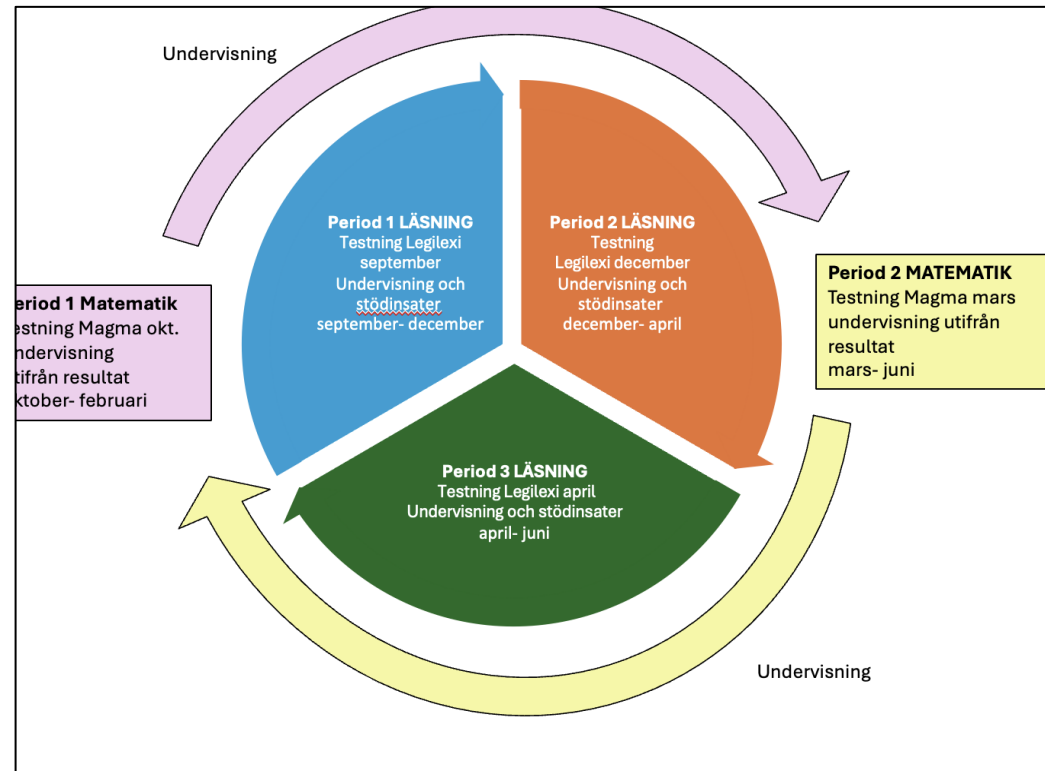
*Viktigt att tänka kring att vi faktiskt har olika roller i mötet. Frågor ställs för att hålla fokus på utmaningarna ej för att kritisera.*



# Riktlinjer för Södertälje

Skolverket

Valbara verktyg för screening

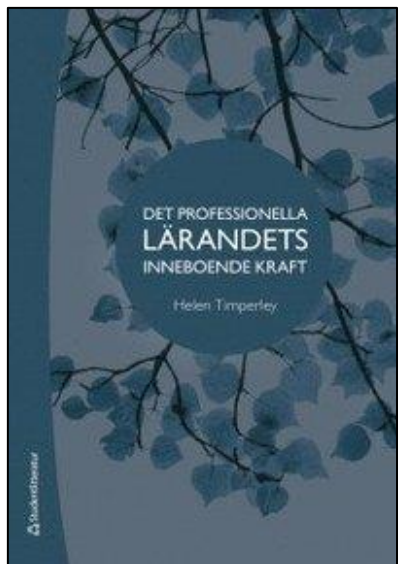




Nu har ni  
bakgrunden.

Hur blev det då på  
Fornbackaskolan?

# Samverkan, samsyn och organisation för ändring av läsundervisningen



*...skapa ett intresse (hos lärarna) av att veta hur läget är (resultat/behov/ett lärande) och i den börja utvecklingsarbetet med att förändra genom att se ett behov (hos eleverna) inte genom att man ingår i en ny aktivitet (görande).*

Timperley





# Hur började vi?

## Önskvärd utveckling från Utbildningskontorets (VC) ingångsvärde:

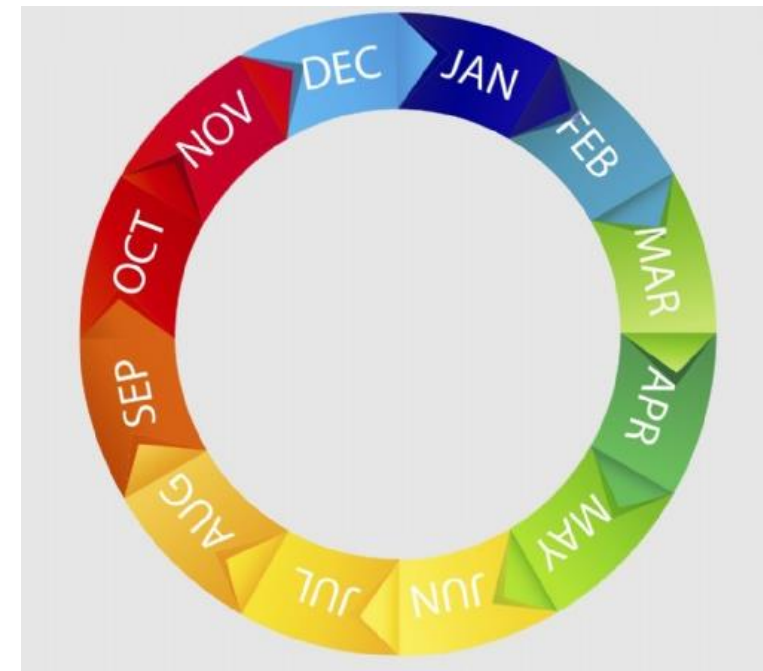
*Det finns ett fungerande årshjul för uppföljning av undervisning, resultat och åtgärder. Uppföljningen planeras för såväl lärar- som för ledningsnivå. Utifrån uppföljningen sker utveckling av undervisningen genom kollegialt lärande.*

### Hösten 2023

- Avkodningstest
- Kartläggning av RC
- Val av screeningverktyg och metod
- Forma en utvecklingsgrupp

### Våren 2024

- Utbildning och gemensamt arbete i utvecklingsgruppen



# Fornbackaskolans utvecklingsgrupp:

Rektor

Biträdande rektorer

Förstelärare/undervisande lärare

Specialpedagog

Speciallärare

Bibliotekarie

Resurslärare/SYV





# Grundstrukturen för träffarna:

- Variation av samtalsstrukturer och grupper
- Reflektionslogg utifrån förutbestämda frågor
- Inläsning och prövande mellan träffarna

# Innehåll för träffarna:

**Träff 1** – Uppstart med genomgång av mål, olika roller, samverkan, RTI och Legilexi (Inläsning Timperley)

**Träff 2** – Timperleys lärandecykler och en inventering av läsundervisningen (Inläsning delar av "Lära barn att läsa")

**Träff 3** – Utbildning med Legilexi

**Träff 4** – Bearbetning av "Andraspråkselevs läsning" och Timperley lärandecykler (Inläsning Gibbons)

**Träff 5** – Läsundervisningsfokus utifrån Gibbons

**Träff 6** – Lektionsbesök med fokus på läsundervisning & fördjupning inom RTI

# Forts. innehåll för träffarna:

**Träff 7** – Organisationsarbete utifrån perspektiv och professioner (inläsning: Nilvius)

**Träff 8** – Uppdelning i två spår, fortsatt arbete med organisation utifrån perspektiv och professioner (Träffas vid sidan av för fortsatt arbetet)

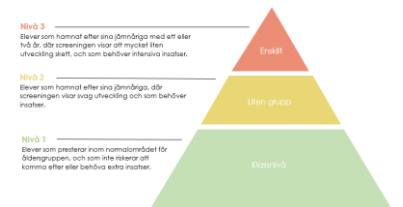
**Träff 9** – Fördjupning inom två spår av organisationsutveckling och inventering av läromedel. Hur möter undervisningen elevernas behov och vilka krav ställer det på läromedlet?

**Träff 10** – Presentation (redovisning) av utvecklingsgruppens arbete med fokus på läsundervisningen. Organisation och struktur för Legilexi och RTI.

**Träff 11** – Utvärdering

# Fornbackaskolans organisation av LegiLexi och RTI

- Screening LegiLexi 3 ggr/läsår (sep, dec och apr), samtliga klasser på skolan
- Undervisningsdialoger i samband med screening, samtliga klasser på skolan
- RTI, kollaborativa möten åk f och åk 1 var fjärde vecka
- Förstelärare, specialpedagog och bibliotekarie ansvar för kollaborativa möten
- Syfte med KM är att utifrån resultaten på LegiLexi organisera för RTI
  - Vilka elever behöver lager 1, lager 2 och lager 3?
  - Vad behöver eleverna i de olika lagren?
  - Vem gör vad och när? Undervisande lärare, speciallärare/specialpedagog och övriga resurser, samverkan mellan årskurserna



## Organisation för läsårets möten samt innehåll för kollegiets utbildning

När?	Möte:	Vad:	Ansvariga:	Närvarande:
Vecka 1	KLM Kollegialt lärandemöte 90 min	LegiLexi och arbete med boken ”Lära barn att läsa”	Förstelärare och speciallärare	Alla lärare F-6 KÖSU AG
<b>Vecka 2</b>	KM - (Kollaborativa möten) Organisation av extra insatser Undervisning	RTI (uppföljning av undervisning i lager 1,2 och 3)	Förstelärare, bibliotekarie och specialpedagog	Lärare i F-klass samt förstelärare, bibliotekarie och dagog
Vecka 3	KLM Kollegialt lärandemöte 90 min	LegiLexi och arbete med boken ”Lära barn att läsa”	Förstelärare och speciallärare	
<b>Vecka 4</b>	KM - (Kollaborativa möten) Organisation av extra insatser Undervisning	RTI (Uppföljning av undervisning i lager 1,2 och 3)	Förstelärare, bibliotekarie och specialpedagog	K 1 samt lärare, bibliotekarie och dagog





# Utmaningar

- Nytt kartläggningmaterial att lära sig
- Hitta en struktur, organisera och implementera för lager 2
- Ändra undervisningen i klassrummet
- Flera spår parallellt
- Tid



# Bikupa

utgå från det som är mest relevant för dig i dagsläget!

- Hur arbetar du/ni för att tidigt identifiera elever som riskerar att hamna i läs- och skrivsvårigheter? ( ex. rutiner, framgångsfaktorer och utmaningar)
- Hur kan RTI komplettera ert nuvarande arbete på skolan?



# Referenslista:

**Alatalo T** – *Läsundervisningens grunder*, 2016

**Elbro C .m. fl.** – *Lära barn att läsa*, 2022

**Fridolfsson I & Häggström I** – *Grunderna i läs- och skrivinlärning*, 2020

**Fridolfsson I** – *Hur svenska skolan missar elever som inte lär sig läsa*, 2023 (Näringslivet Skolforum)

**Gibbons P** - *Stärk språket, stärk lärandet. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*, 2016

**Gyllander Torkilsen L & Nehez J** – *Att leda utvecklingsprocesser i förskola och skola*, 2020

**Nilvius C** – *RTI – modellen i praktiken*, 2024

**Fält L & Hallin E** – *Så löser vi läskrisen på lågstadiet*, 2023 (Näringslivet Skolforum)

**Timperley H** – *Det professionella lärandets inneboende kraft*, 2019

**Vetenskapsrådet** – *Kunskapsöversikt om läs- och skrivundervisning för yngre elever*, 2015

Frågor?



# Tusen tack för att ni kom!

Emily Bergfors

[emily.bergfors@skolasodertalje.se](mailto:emily.bergfors@skolasodertalje.se)

Anna Heikman

[anna.heikman@skolasodertalje.se](mailto:anna.heikman@skolasodertalje.se)

Helena Pettersson

[helena.pettersson@skolasodertalje.se](mailto:helena.pettersson@skolasodertalje.se)

