

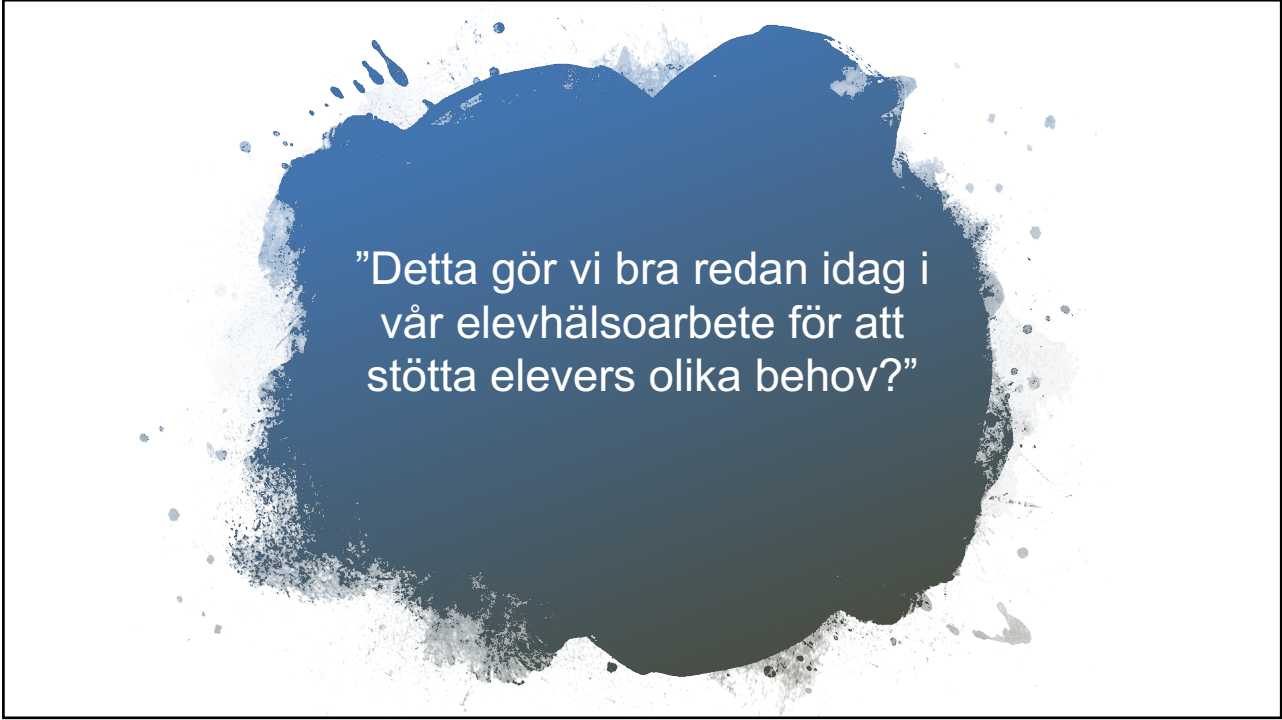


**ATT UTVECKLA ELEVHÄLSOARBETET
- STÖDFUNKTIONERS UPPDRAG,
ROLLER, RUTINER OCH
ARBETSSÄTT**

**SÖDERTÄLJE
KUL-DAGEN
12 FEBRUARI 2025**

PETRI PARTANEN
FIL.DR, LEG. PSYKOLOG
SPECIALIST I PEDAGOGISK PSYKOLOGI

38



”Detta gör vi bra redan idag i
vår elevhälsoarbete för att
stötta elevers olika behov?”

39

”Detta är friskfaktorer i vårt
elevhälsoarbete?
Detta är riskfaktorer?

Vad ska vi fortsätta att göra?
Vad ska vi göra mer av?
Vad ska vi göra mindre av?
Vad ska vi börja göra/göra
annorlunda eller på ett nytt sätt?”

40

NÄR OCH PÅ VAD LÄGGER VI VÅRT ”KRUT”?

• När
problemen
knappt syns

• När
problemen
är
begynnande

• När
problemen
är stora

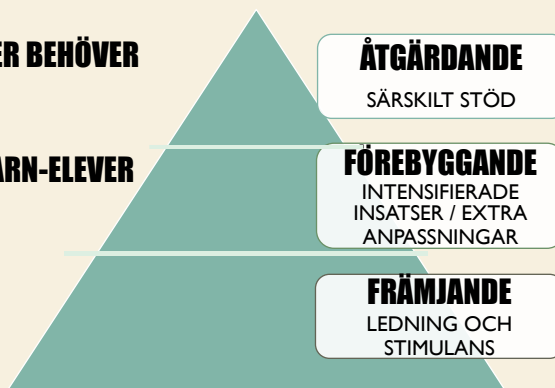
41

FRÄMJANDE, FÖREBYGGANDE OCH ÅTGÄRDANDE ARBETE PÅ TRE NIVÅER...

**ENSKILDA BARN-ELEVER BEHÖVER
DESSUTOM...?**

**VISSA GRUPPER AV BARN-ELEVER
BEHÖVER...?**

**MÅNGA BARN-ELEVER
BEHÖVER...?**



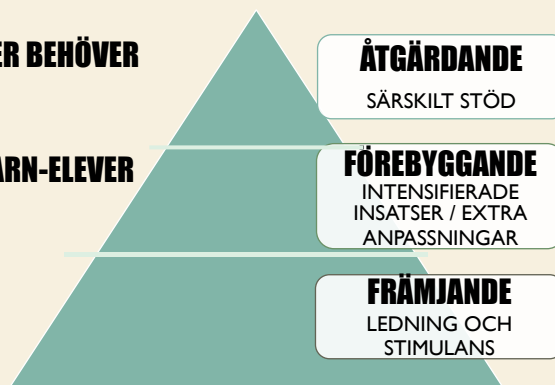
42

RESPONSE-TO-INTERVENTION (RTI)/ MULTI-TIERED SYSTEM OF SUPPORT (MTSS)

**ENSKILDA BARN-ELEVER BEHÖVER
DESSUTOM...?**

**VISSA GRUPPER AV BARN-ELEVER
BEHÖVER...?**

**MÅNGA BARN-ELEVER
BEHÖVER...?**



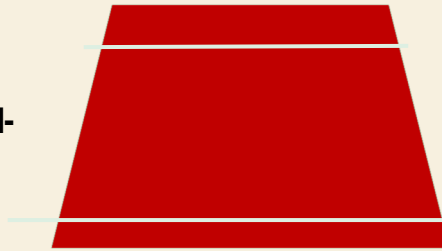
43

"DEN SVÄLLANDE PYRAMIDEN" ... ETT NYTT DILEMMA...?

**ENSKILDA BARN-ELEVER
BEHÖVER...?**

**VISSA GRUPPER AV BARN-
ELEVER BEHÖVER...?**

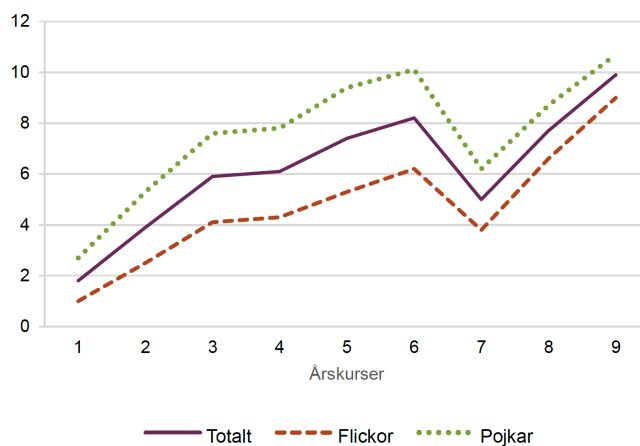
**MÅNGA BARN-ELEVER
BEHÖVER...?**



44

**Hur ser
samspelet
mellan
främjande,
förebyggande
och åtgärdande
arbete ut?**

Diagram 2. Andel elever (procent) med åtgärdsprogram i grundskolans årskurs 1–9. Totalt samt fördelat på flickor och pojkar läsåret 2023/24.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåret 2023/24.

45

INSATSER BASERADE PÅ VETENSKAPLIG GRUND OCH EVIDENS

- Tre områden:
 - Tidig läsutveckling
 - Tidig matematikutveckling
 - Elevers socioemotionella utveckling



Insights from the science
of learning for education

Leveraging scientific knowledge for
innovations in teaching and learning



46

TVÅ VIKTIGA RESURSER: 1.




Teaching and Learning Toolkit

Toolkit Strands ↓	Cost ↓	Evidence ↑	Impact ↓
Phonics High impact for very low cost based on very extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Feedback Very high impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+6
Peer tutoring High impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Metacognition and self-regulation Very high impact for very low cost based on extensive evidence.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+7
Oral language interventions Very high impact for very low cost based on	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+6


47

TVÅ VIKTIGA RESURSER: 2. METASENSE-DATABASEN



Centre for Educational Neuroscience

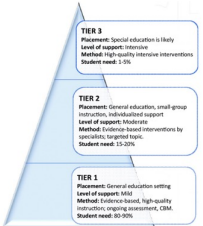
Institute of Education



What works for raising educational outcomes for students with SEND? – Existing Evidence

Current evidence base:

- Doesn't disentangle targeted interventions (Tier 2 & 3) from universal provision (Tier 1).
- Doesn't always focus explicitly on SEND alone (e.g., below average attainment)
- Doesn't look across different SEND needs (e.g., dyslexia AND speech language needs)



TIER 3
Placement: Special education is likely
Level of support: Intensive
Method: High-quality intensive interventions
Student need: 1-5%

TIER 2
Placement: General education, small-group instruction, individualised support
Level of support: Moderate
Method: Evidence-based interventions by specialist, targeted topic
Student need: 10-20%

TIER 1
Placement: General education setting
Level of support: Mild
Method: Evidence-based, high-quality instruction/ongoing assessment, CDM
Student need: 80-90%

48



ELEVHÄLSOARBETE – UPPDRAG, ROLLER, RUTINER OCH ARBETSSÄTT

- Är vårt arbete samordnat?
- Har vi förankrade rutiner?
- Har vi fokus (också på) att främja och förebygga?
- Hur identifierar vi behov på individ- grupp eller skolenhetsnivå?
- Har vi ett nära samarbete?
- Är vi med i hela kedjan från planering, genomförande och uppföljning av undervisningen?
- Har vi fokus (också) på att anpassa verksamheten gemensamt efter elevernas behov?
- Leder och samordnar rektor samverkan?
- Bidrar elevhälsokompetenserna med sin yrkesprofessioners specifika kunskap?
- Har vi förutsättningar för (god) dialog i vardagen?

49

Tre faktorer att hålla koll på när man ska utveckla arbetet med hälsa, välbefinnande och lärande



“Helaskolan”-perspektivet – Elevernas hälsa och lärande hänger ihop



Att utveckla förståelsen för olika elevers behov – analys- och insatskompetensen

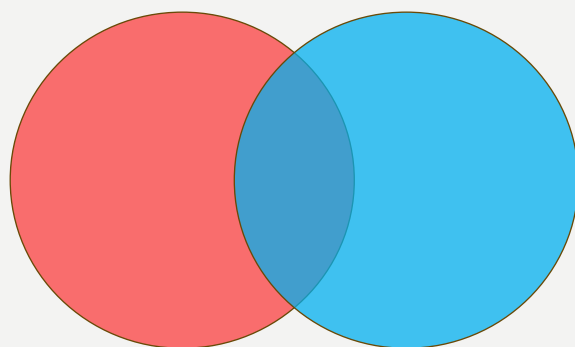


Samsyn kring våra roller, rutiner och arbetssätt - Vem gör vad, när, hur och varför?

50



51



UTGÅNGSPUNKTEN: DET DUBBELRIKTADE SAMBANDET MELLAN HÄLSA OCH LÄRANDE

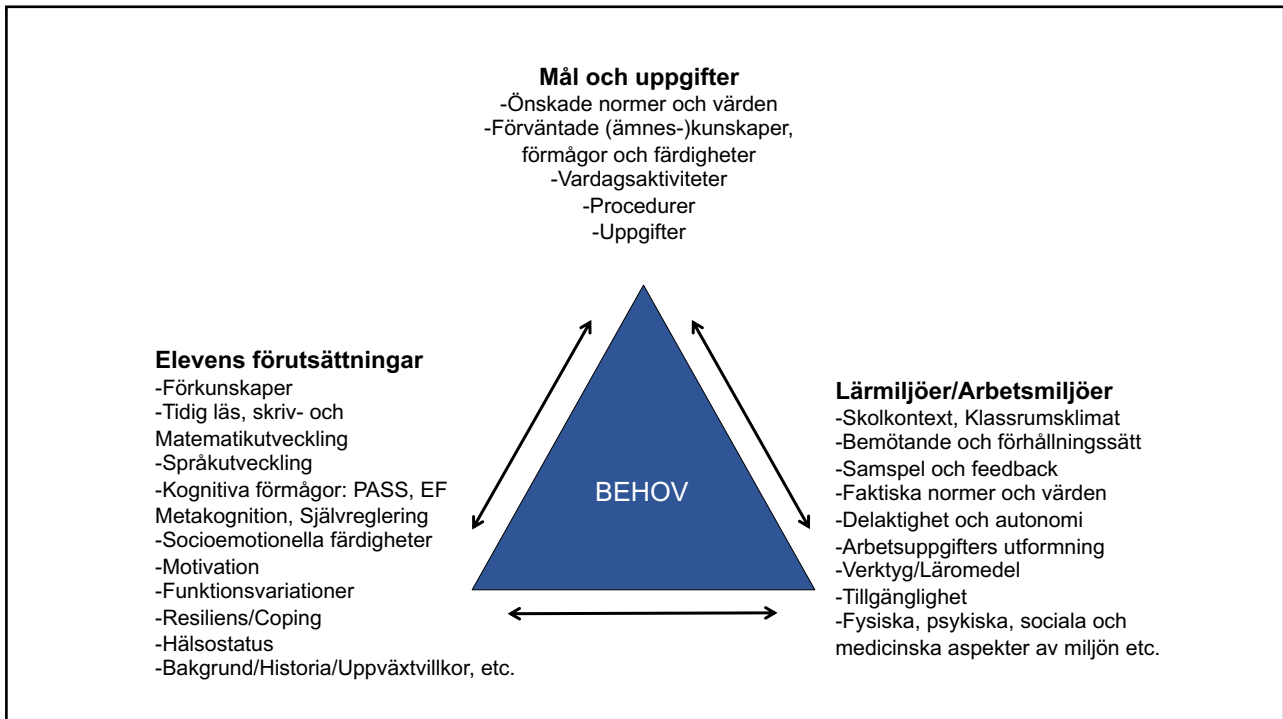
52



**Att utveckla förståelsen för olika elevers behov –
analys- och insatskompetensen**



53



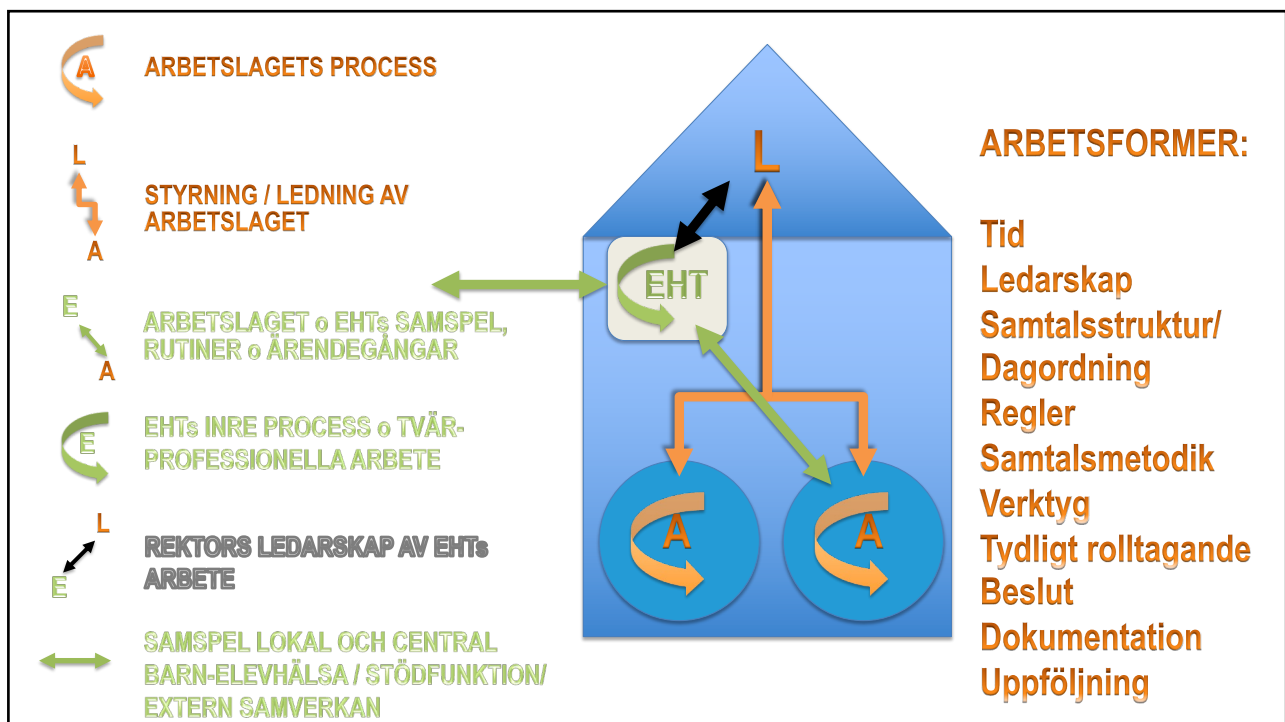
54

**Samsyn kring våra roller, rutiner och arbetssätt -
 Vem gör vad, när, hur och varför?**

55

"Husmodellen"

56



57

TACK FÖR MIG!



PETRI.PARTANEN@MIUN.SE