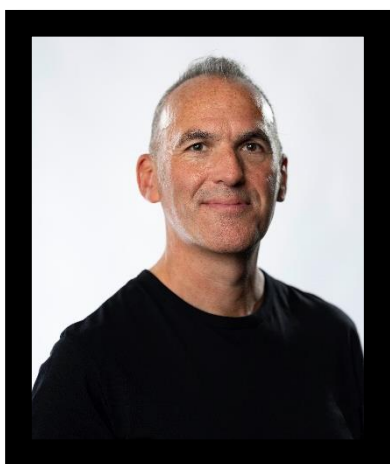




KUL24 - Kvalité Undervisning och Lärande

PROGRAM



James Nottingham
Quality of teaching

Engagerande, tankeväckande och branschdefinierande är bara några av orden som används för att beskriva James Nottingham och hans fantastiska bidrag till utbildningsvärlden. Som bästsäljande författare och berömd skapare av Learning Pit, ett verk som har refererats till över 200 miljoner gånger, har han spelat en betydande roll för att stärka lärandet för elever runt om i världen.

Han är författare till 12 böcker om undervisning och ledning (varav sju har översatts till svenska), en eftertraktad huvudtalare, Fellow i Royal Society of Arts, och är medlem i Future 500, en 'definitiv lista' av Storbritanniens mest framåtanda och kreativa innovatörer". Han ägnar sin tid åt att undervisa, skriva och forska.



Ola Rosling
Factfulness och ödmjukhet för en ljusare framtid

Hur kan vi hjälpa nästa generations beslutsfattare bli mer ödmjuka och hoppfulla, om vi själva inte är det? Om vi vuxna har helt fel om en massa globala trender, hur ska vi kunna förmedla en faktabaserad världsbild till de unga? Vänta dig en mycket underhållande och provocerande föreläsning med fokus på publikens och allmänhetens gigantiska okunskap om okunskap...

Ola Rosling är ordförande och medgrundare av Gapminder Foundation, som han startade med sin fru och sin far. Han ledde utvecklingen av Trendalyzer, som senare köptes av Google. Där arbetade han med att integrera offentliga statistikdata i Google Sök. 2011 återvände han till Gapminder för att utveckla utbildningsmaterial för en faktabaserad världsbild. Ola myntade begreppet "Factfulness" 2014 och var medförfattare till boken "Factfulness", som lanserades 2018.



Legilexi, Sara Anvarsson

Kom igång med LegiLexi

Lågstadiet

Mellanstadiet

Skolledare

Kom och lyssna på en föreläsning om LegiLexis kartläggningsverktyg i läsning. Här får du information om hur du gör för att komma igång med testningen och hur du kan tolka elevernas resultat. Självklart finns det tillfälle att ställa frågor!

Följ er läsutveckling med LegiLexi

På detta pass kan du som skolledare ta del av vilka resultat som finns att följa. I den här föreläsningen kommer vi visa de olika vyer du som skolledare kan ta del av och även hjälpa till med det praktiska så att du kan komma igång.



Anna Bjärkstedt, Magma

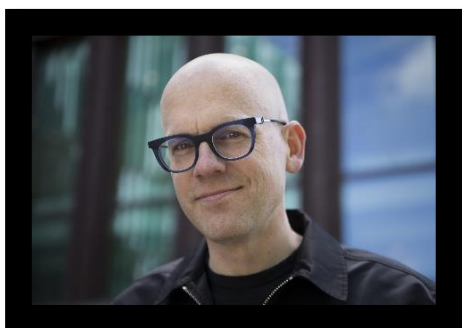
Screening

Lågstadiet

Mellanstadiet

Högstadiet

Under detta utbildningspass kommer Anna från Magma gå igenom hur ni startar och genomför screeningtesterna i Magma. Hur man i efterhand kan se över resultaten och skicka ut rekommenderade repetitionskort baserat på elevernas resultat. Allt du behöver veta om screening i Magma.



Andreas Ekström

Organisk intelligens

Andreas Ekström, författare och journalist, är aktuell med föreläsningen "Organisk intelligens", en nödvändig guide för att navigera AI-revolutionen. Han utforskar hur vi bör förstå människans roll i denna utveckling, vilka som kommer att styra och dra nytta av den.

Föreläsningen är både en djupgående samtidsanalys och en appell för digital demokratisering. Med över tusen föreläsningar sedan 2009, och som Årets talare 2019, är Ekström känd för sin pedagogiska förmåga och internationella genomslag via TED



Camilla Nilvius

RTI, Response to Intervention

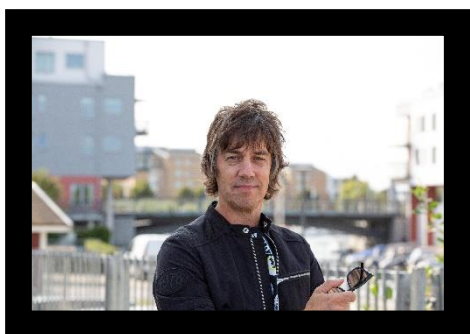
Lågstadiet

Mellanstadiet

Evidensbaserad läs- och skrivundervisning inom RTI

Tidig upptäckt och tidiga insatser

Camilla Nilvius är lektor i pedagogik, lärare 1-7 sv/so och speciallärare språk-, skriv- och läsutveckling. Sedan 2016 undervisar hon i speciallärarprogrammet på Linnéuniversitetet. Camilla disputerade 2022 med avhandlingen: *Response to Intervention - en specialdidaktisk modell för att förebygga lässvårigheter: Från samlat forskningsläge till tillämpning i svensk skolkontext*. Hon har även publicerat en populärvetenskaplig bok om hur RTI kan fungera i praktiken. I föreläsningen beskrivs hur evidensbaserad undervisning kan organiseras inom RTI så att alla elever i risk för svårigheter tidigt kan få stöd.



Thomas Ladö

Varje gång någon säger kvalitetsarbete dör en kattunge

Systematiskt kvalitetsarbete kan göra att lärare och rektorer upplever sig styrda av yttre krav och pålagor. Den här föreläsningen ska visa att systematiskt kvalitetsarbete går att göra roligare och appellera till den inre motivationen. Ni får svar på hur systematiskt kvalitetsarbete kan utvecklas så det blir ett verktyg för skolutveckling och upplevs meningsskapande, lustfyllt och inte resulterar i kattungar dör. Djupdykningar görs i de utmaningar och framgångar som finns i Södertälje stad. Thomas Ladö är kvalitetsledare i Lomma kommun, föreläsare och författare till den nyutkomna boken *Varning för kvalitetsarbete*. Han har politices magisterexamen och är legitimerad gymnasielärare.



Lisa Lerner, ILT

Inlästa läromedel

En ny version av tjänsten har lanserats! Vill du känna dig bekväm även med det Nya Inlästa läromedel är du välkommen till detta pass, där vi visar de nya funktionerna, hur du kan dela material med dina elever och stötta dem i användningen, så att alla känner till möjligheten att kunna lyssna på sina läromedel.

Begreppa

Begreppa är ett värdefullt komplement till din undervisning; men på vilket sätt kan du bygga in filmerna och alla funktioner i dina lektioner? Vad är det som är nytt i tjänsten som du kanske inte har upptäckt ännu? Detta pass är till dig som vill ha hjälp av ett lättanvänt och flerspråkigt digitalt verktyg i att lära ut olika ämnesspecifika begrepp.

Polylino

Polylino erbjuder över 8000 titlar som du kan läsa med dina grundskoleelever och som eleverna har tillgång till även för enskild läsning. Under detta pass visar vi hur du kan använda Polylino för gemensam läsning, hur du kan skapa och dela ut bokhyllor och uppgifter och hur Polylino som verktyg kan stötta ditt arbete med skönlitteratur i klassrummet.



Denice Sverla

Det handlar om elevsyn. Ser vi elevernas kompetenser eller svårigheter?

Allt handlar om "huret". Hur vi ser på elever får en avgörande betydelse för elevernas lärande och utveckling. Att se möjligheter i stället för hinder skapar förutsättningar för ett livslångt och utmanande lärande. Men hur skapar vi en meningsgivande praktik för elever i svårigheter egentligen?

Denice Sverla, utvecklingskonsult, legitimerad speciallärare och författare. Denice har varit verksam som skolledare inom anpassad grundskola. På den anpassade skolan där hon var verksam under 9 år har man implementerat entreprenöriellt och värdeskapande lärande I sitt ledarskap har Denice arbetat aktivt för att utmana elevsynen, där vi byter ut begränsningar mot möjligheter. Och format en skola som skapar bästa möjliga förutsättningar för varje enskild elev att bli den bästa versionen av sig själv. För sitt proaktiva arbete har Denice prisats i olika sammanhang - Årets inspiratör på Lärargalan 2019, Årets demokratiarbete (Skolledare21) och var finalist till årets ledare inom offentlig sektor i Sverige (Framtidsgalan 2022).



Samara Aldabbagh och Sleyman Esso, Wasaskolan **Matematikresultaten sjunker - Hur ser livbåtarna ut?**

Matematikundervisning på Wasaskolan sjunker som Vasaskeppet – Hur ser livbåtarna ut?

Efter flera års sjunkande matematikresultat på Wasaskolan, fick förstelärarna Samara Aldabbagh och Sleyman Esso i uppdrag att undersöka orsakerna. Genom en noggrann analys av nationella prov från åk 3, 6 och 9 (2021–2024), identifierade de problemområden och kopplade dem till undervisningsmetoder och lärarkompetens. Deras föreläsning visar hur datastyrd skolförbättring kan leda till effektiv förändring och höjda resultat.

Med denna kunskap har Wasaskolan nu inlett ett förändringsarbete på skolnivå som förhoppningsvis ska få regalskeppet Wasa att återigen få flytkraft.



Anna Heikman, Emily Bergfors och Helena Pettersson **Organisationsutveckling i syfte att öka läsresultaten**

Hur kan en skola organisera sig för att kunna använda elevers läsresultat som underlag för förändring av undervisningen med Legilexi som verktyg och RTI som metod för struktur?

Anna Heikman, rektor Fornbackaskolan, Emily Bergfors och Helena Pettersson, utvecklingslärare från Resurscentrum berättar om det arbete som Fornbackaskolans utvecklingsgrupp genomförde under läsåret 23/24. Syftet var att bygga en organisation och struktur för att få till en förändring av läsundervisningen i klassrummet.



Under passet kommer de att samtala kring frågor som;
Hur startas ett utvecklingsarbete för att höja elevers läsresultat?
Vilka professioner behöver ingå och delta i arbetet? Varför?
Vilken struktur behöver finnas för att möjliggöra arbetet?
Vilka resultat kan förväntas och vad är ett förbättrat resultat?
Vad blir nästa steg när processen är igång?



Emily Bergfors och Linda Frenning

Tidig läsinlärning och undervisning – vilka delar behövs och vad är viktigt?

Brottas du med att göra ändringar i din undervisning utifrån dina elevers resultat på till exempel Legilexi? Hur kan vi som lärare lägga upp undervisningen för att den i större utsträckning möter elevernas faktiska behov?

Detta seminarium utgår från teorin kring hur ett barn lär sig att läsa och bryter ner det i pusselbitar som behövs i undervisningen för att möta behovet. Seminariet berör undervisning i fonologisk medvetenhet, bokstavskunskap, alfabetisk avkodning och ordförråd för lärare i förskoleklass till årskurs 3.

Emily och Linda, utvecklingslärare på Resurscentrum kommer även att presentera de nya riktlinjerna för kartläggning åk f-3, svara på era frågor och ge förslag på upplägg så att dess blir ett stöd i ert arbete.

Ni kommer att få tid att samtala tillsammans om vad ni förhoppningsvis redan imorgon kan pröva i ert klassrum och få tips om hur ni som kollegor kan fortsätta samtala om dessa frågor. "Först lär de sig att läsa och sedan lär de sig genom att läsa". Tänk att du lär eleverna skolans viktigaste förmåga!



Naturskolan

Friluftsliv för alla!

Vill du göra friluftsliv enkelt och roligt för alla elever? Vill du få tips och verktyg för att använda skolans utemiljö i friluftslivundervisningen?

Välkommen på en workshop i Badparken med didaktiska tips, rörelse och skratt. Vi provar på lekar och praktiska övningar som passar att göra på skolgården eller i skolans närmiljö.

LHU med utomhuspedagogiska metoder

Södertälje naturskola presenterar godbitar från två mellanstadieteman om hållbar utveckling. Välkommen på en workshop i Badparken där du får prova på fartfyllda lekar och övningar som engagerar eleverna. Med de globala målen som utgångspunkt jobbar vi med hållbarhet ur olika perspektiv.



Marcus Danielsson

Ordglappet – Ordförrådets roll för att uppleva mening och framgång i skolan

Det är stor skillnad på hur många ord en elev kan när den börjar skolan. Sambandet mellan en elevs ordförråd och förädlarnas utbildningsnivå verkar, enligt forskning, vara väldigt starkt; likaså sambandet mellan en elevs ordförråd och skolresultat. Hur kan skolan ta detta kompensatoriska uppdrag på allvar? Denna workshop belyser konsekvenserna av vad "ordglappet" innebär för elever, hur det uppstår och hur lärare genom sin undervisning kan bidra till att minska det. Marcus arbetar som utvecklingslärare i Södertälje kommun med att stötta skolor och lärare att utveckla kvaliteten i undervisningen. Han har arbetat som svenska- och SO-lärare i grundskolan i 15 år och har en master i didaktik, med inriktning på lärares kunskapssyn.

Läsförståelse är ingen förmåga

Vad menar vi egentligen med läsförståelse och hur kan vi utveckla den? Hur väl en elev lyckas på ett läsförståelsetest, beror i hög grad på elevens förkunskaper om innehållet. En viktig insikt, från forskning kring läsning, är att vår läsförståelse kraftigt försämras om vi har lite kunskaper om det vi läser – både hos barn och vuxna. Denna workshop problematiserar användandet av lässtrategier för att öka läsförmågan, och argumenterar för vikten av en automatiserad avkodning och utvecklandet av elevers kunskaper om världen (allmänbildning), för att tex. stärka förmågan till kritiskt tänkande gällande AI och desinformation. Marcus arbetar som utvecklingslärare i Södertälje kommun med att stötta skolor och lärare att utveckla kvaliteten i undervisningen. Han har arbetat som svenska- och SO-lärare i grundskolan i 15 år och har en master i didaktik, med inriktning på lärares kunskapssyn.



Emma Frans

Så möter du kunskapsresistens i biologiundervisningen

I tider av kunskapsresistens och "alternativa fakta" är det viktigt att förstå hur falska påståenden sprids och hur källkritisk kompetens kan stoppa en framtida infodemi. Genom att förmedla korrekt information och öka förståelsen för vetenskapliga metoder och kritiskt tänkande kan biologilärare motverka spridning av felaktigheter inom en rad områden – som till exempel evolution, ekologi och medicin.

Föreläsningen syftar till att sätta problematiken med kunskapsresistens i ett större sammanhang samt öka medvetenheten om de utmaningar som kan uppstå inom biologiundervisningen. Syftet är att ge konkreta verktyg för att främja ett mer kritisk och evidensbaserat förhållningssätt. Du får också ta del av strategier för att analysera information på biologiområdet, samt bemöta felaktiga påståenden.

Emma Frans är forskare, programledare och författare.

Hon har utsetts till Årets folkbildare två gånger, av Studieförbundet Vuxenskolan och föreningen Vetenskap och Folkbildning. Emma skriver i Svenska Dagbladet under vinjetten Vetenskapskollen och har tilldelats Stora Journalistpriset i kategorin Årets Röst samt radioakademins pris Guldörat. Emma är författare till ett flertal populärvetenskapliga böcker och forskar vid Karolinska Institutet om pandemins påverkan på psykisk hälsa.



Emma Gyllerfeldt

Slöjdundervisning för nyanlända elever – om multimodal interaktion och kommunikation i slöjdklassrum

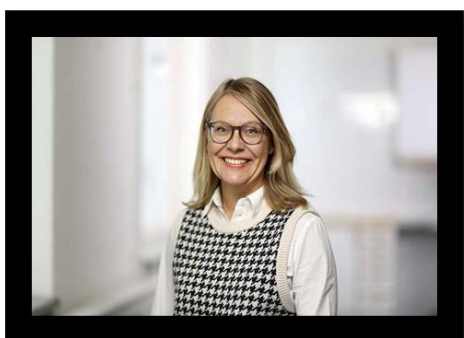
När nyanlända elever möter slöjdundervisning möter de dels en rik lärmiljö, dels ges eleverna möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt – men de möter också en undervisning som har komplext och abstrakt ämnesspecifikt språk, vilket innebär utmaningar i undervisningen. I föreläsningen tar Emma Gyllerfeldt avstamp i resultat från avhandlingen "Slöjdundervisning med nyanlända elever. Om multimodal kommunikation och interaktion" som problematiseras och diskuteras under föreläsningen. Emma Gyllerfeldt är universitetslektor vid Slöjdläroarbilden (HDK-Valand) och disputerade våren 2023 med avhandlingen "Slöjdundervisning med nyanlända elever. Om multimodal kommunikation och interaktion".



Helen Egerhag

Främja läsutveckling på svenska som andraspråk – undervisning och tidiga insatser

Helén är filosofie doktor i pedagogik och lektor vid Linnéuniversitetet. Hon undervisar främst på speciallära- och specialpedagogutbildningarna. Helén har en bakgrund som grundskollärare i bland annat svenska som andraspråk och som speciallärare med inriktning språk-, skriv- och läsutveckling. Föreläsningen utgår från avhandlingen "Att främja läsutveckling på svenska som andraspråk – undervisning och tidiga insatser" från 2023. I de studier som ingår i avhandlingen har screening av läsförmåga och insatser för att främja läsförmåga genomförts på ett systematiskt sätt.



Karin Gunnarsson

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer: villkor, utmaningar och inspiration

I läroplanerna från 2022 ändrades sex- och samlevnad till kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Ändringarna syftade till att stärka och bredda området. Samtidigt upplever många lärare osäkerhet kring hur detta ska genomföras. Vid seminariet lyfts frågor om: vilka utmaningar finns, hur kan samarbete ske och varför är detta viktigt.

Karin Gunnarsson är docent i pedagogik på Stockholms universitet och forskar om sexualundervisning.



Kristina Alexanderson

AI i skolan – var ska en lärare starta?

Ska AI vara en del av skolundervisningen eller inte? Hur ska jag som lärare använda AI? Är det mitt ansvar att ge elever verktygen att använda AI eller inte? Hur ska jag, som lärare förhålla mig till chat-botar, bildgenereringstjänster? Vad blir kunskap, lärande med tekniska tjänster som kan ge elever svar, skolarbeten utan att de behöver anstränga sig? Kristina Alexanderson är ansvarig för skolsatsningarna på Internetstiftelsen, och en av Sveriges ledande experter kring digital kompetens. Hon är också en mycket uppskattad föreläsare.



Louise Andersson och Teglin Malke, Lina grundskola

Att läsa och förstå!

Louise Andersson och Teglin Malke är förstelärare och arbetar på Lina grundskola. De undervisar i Sv/Sva på lågstadiet och har tillsammans med sina kollegor drivit det kollegiala utvecklingsarbetet på skolan. De har ansvarat för att driva processer i hur man kan arbeta och utveckla strategier i undervisningen för en språk- och kunskapsutveckling och ökad läsförståelse i alla ämnen.

I de första skolåren är det särskilt viktigt att ge eleverna möjlighet att utveckla en djupare förståelse för olika typer av texter då läsförståelsen påverkar möjligheterna att tillägna sig kunskaper i alla skolämnen genom hela skoltiden.

Louise och Teglin kommer berätta och hålla i en workshop kring hur man i de lägre åren kan arbeta med läsförståelse. De kommer gå igenom vikten av ett medvetet arbete med avkodning, ordförrådets betydelse och hur man kan stötta eleverna att använda samtal för en ökad läsförståelse och kunskapsutveckling.



Matilda Åhall

Lärares guide till bild – teori, praktik och bedömning

Konst från olika tider och kulturer har en självklar plats i bildämnet, i såväl styrdokumentet som i ämnestraditionen. Men hur kan vi arbeta med konst så att den känns relevant för dagens unga?

Denna föreläsning/workshop handlar om hur vi i bildämnet kan undervisa, inte bara om konst, utan genom konst. Jag delar med mig av konkreta tips, elevexempel och planeringar som gör det lätt att plocka med konsten in i klassrummet. Matilda Åhall är bildlärare i årskurs 4-9 på Fässbergsskolan i Mölndal. Hon har arbetat som bildlärare i 24 år och har skrivit flera läromedel, bland annat Lärares guide till bild, åk 4-6 (2022) och Bild för högstadiet (2023).



Micaela Psilander

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Om språkets och interaktionens betydelse för lärande och skolframgång, men också som utmaning för många elever.

Ordförråd – en framgångsfaktor

Undervisningsmodell – fokus på innehåll, språkanvändning och språk

Språklig stöttning – tydliga mål

Micaela Psilander har lång bakgrund som lärare i svenska, svenska som andraspråk och franska. Numera arbetar hon som fortbildare och produktutvecklare på Lärarfortbildning. I rollen som fortbildare är spetskompetensen språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för undervisning i det flerspråkiga klassrummet.



Daniel Olvondahl, Binogi

Binogi - ett flerspråkigt digitalt läromedel

Binogi är effekten av forsknings- och utvecklingsprojektet Språkprojektet, ett flerspråkigt digitalt läromedel. Verktöget är baserat på det centrala innehållet i Lgr22 och består av över 1500 animerade ämnesfilmer med tillhörande quiz och begreppsordlistor. Du som lärare kan dessutom följa elevens lärande genom att dela ut uppgifter och via statistik se dess progression.

Till KUL24 kommer implementeraren och tillika läraren Daniel Olvondahl för att demonstrera, inspirera och motivera. Utbildningen passar både dig som är ny i verktöget och du som är van användare.



Fredrik Svanström

Bedömning i bollspel i grundskolan

Bollekar och bollspel är ofta ett omtyckt inslag i idrott och hälsa, men vad är kunskap i bollspel? Kanske en förmåga att spela och bidra? På Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH) använder vi begreppet spelfrämjande förmåga för att försöka fånga något annat än tävlingslogiken. Och hur kan vi skapa goda bedömningssituationer och bedöma förmågan? I det här passet kommer vi diskutera begreppet spelfrämjande förmåga och ovanstående frågor. Fredrik Svanström är lärare vid GIH med inriktning mot undervisning i bollspel och friluftsliv och en av medförfattarna i antologin Boll och Bollspel i skolan.



Carla Jonsson

Flerspråkighet och transspråkande i undervisningen

Carla Jonsson beskriver hur ett flerspråkigt synsätt kan användas som norm i undervisningen. Frågor om makt och identitet vävs samman med frågor om språknormer och språkanvändning i klassrummet.

Transspråkande - det vill säga en integrerad användning av olika språk – är naturlig del av flerspråkiga personers språkliganvändning. I presentationen ges exempel på hur transspråkande kan användas som pedagogisk praktik i undervisningen.

Några frågor som besvaras är:

Hur kan elevers språkliga resurser tas tillvara i undervisning?

Vilka länkar finns mellan språk och identitet?

Hur kan transspråkande användas som en pedagogisk praktik?

Carla Jonsson, professor i pedagogiskt arbete och docent i tvåspråkighet.

Carla har bland annat genomfört forskningsprojektet -Modersmål, minoriteter och språklig heterogenitet med fokus på litteracitet.



Elin Ericsson

Prata på målspråket med konversationsagenter

Roligt, tryggt och frustrerande att prata med AI-baserade konversationsagenter.

Elin Ericsson kommer presentera sin praktiktäna forskning. Hon har låtit högstadielärover öva på att prata på målspråket med konversationsagenter i simulerade verklighetsnära situationer och sedan reflektera över upplevelserna. Elin Ericsson, fil dr. disputerade vid Göteborgs Universitet, 8 september 2023. Nu jobbar hon som lektor och utvecklingsledare i Göteborgs Stad, samt föreläser både nationellt och internationellt. I somras representerade Elin Sverige under Summer Academy på European Centre of modern Languages (ECML) i Graz.



Sara Ramsfeldt

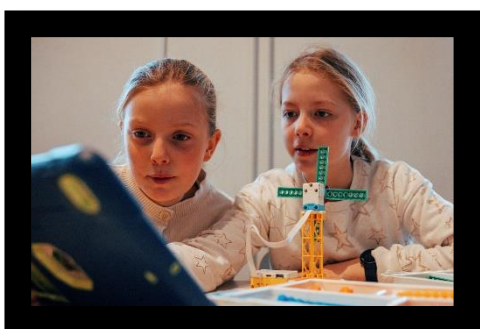
Matematik för flerspråkiga elever

Högstadiet

Sara Ramsfeldt har lång erfarenhet av och stort engagemang i hur undervisningen i matematik kan anpassas för att möta flerspråkiga elever. Saras förhållningssätt är att matematikutvecklingen är beroende av språkutveckling, men även att matematik bidrar till elevernas språkutveckling.

Begrepp i matematik kan ha en annan betydelse än i vardagen. Att kunna föra matematiska resonemang kräver både förkunskaper i matematik och språkliga färdigheter. För att tolka och producera matematiska texter krävs exponering och träning.

Föreläsningen handlar om hur språk- och matematikutveckling berikar varandra, och ger konkreta förslag på klassrumsaktiviteter.



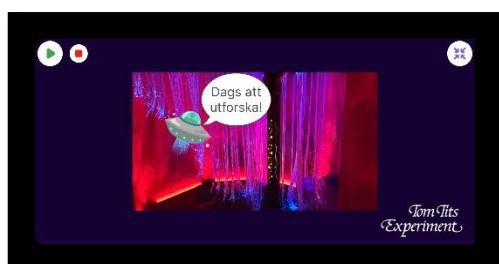
Tiffany Alnefelt, Tom Tits Experiment

Förnybar energi med Lego Spike

Mellanstadiet (NO/TK/SO)

Vilka förnybara energikällor använder vi i Norden? Hur kan vi möta framtidens energibehov? Vad finns det för olika fördelar och nackdelar med de olika förnybara energikällorna? Under hösten 2024 erbjuds åk 4–6 ett kostnadsfritt skolprogram på Tom Tits. Eleverna bygger simuleringar av förnybara energikällor och resonera kring konsekvenserna av olika teknikal. Testa några moment av skolprogrammet själv på denna workshop.

Tiffany Alnefelt, pedagog och programutvecklare på Tom Tits Experiment som jobbar med särskilt fokus på digitala verktyg, kreativt lärande och Makerspace. Tiffany har under flera år utbildat lärare i Skolverkets programmeringskurser Programmering i tidiga åldrar och Att Programmera.



Tiffany Alnefelt, Tom Tits Experiment

Digitalt skapande

Lågstadiet (TK/NO/BD/SV)

Lär dig mer om hur digitalt skapande kan stödja elevernas språkutveckling, uttrycksförmåga och problemlösning på ett lekfullt och lärorikt sätt. Under den här workshopen kommer vi att utforska ett noga utvalt urval digitala verktyg som du och elever kan använda i

undervisningen. Fokus ligger på att utveckla elevernas kreativitet och tekniska färdigheter genom roliga och engagerande aktiviteter.

Tiffany Alnefelt, pedagog och programutvecklare på Tom Tits Experiment som jobbar med särskilt fokus på digitala verktyg, kreativt lärande och Makerspace. Tiffany har under flera år utbildat lärare i Skolverkets programmeringskurser Programmering i tidiga åldrar och Att Programmera.



Mari Stadig Degerman, Tom Tits Experiment

Små enkla experiment med stort innehåll

Mellan- och högstadiet

En stor del av det naturvetenskapliga arbetet handlar om att kunna genomföra systematiska undersökningar efter tydliga instruktioner. Målet längre fram är att eleverna själva börja formulera frågor och planera fältstudier, observationer och experiment. I den här workshopen får du utföra några enkla experiment som du direkt kan ta med dig in i ditt klassrum och du får en chans att fundera och resonera om vilket lärande som sker vid de olika experimenten

Mari Stadig Degerman, disputerad inom naturvetenskapernas didaktik och legitimerad kemi- och biologilärare 7-9 och gymnasiet. Mari har undervisat i på högstadiet i 10 år och innan dess arbetat som universitetslektor vid Mälardalens universitet. Hon arbetar idag med lärande, fortbildning samt projekt – och processledning på Tom Tits Experiment.



David Edfelt

Skolans största utmaningar

Om problemskapande beteenden, lärande och konsten att styra sig själv

För en del elever är skolvardagen fylld av utmaningar. De går omkring, kommer inte till skott, stör och gör sådant som uppfattas negativt av andra. Hur kan vi förstå varför det blir som det blir? På vilket sätt ska vi hantera svåra situationer och hur kan vi förebygga att de uppstår?

David Edfelt är leg psykolog och författare. Han arbetar med handledning, utveckling och är en flitigt anlita föreläsare. I fokus finns de elever som gång på gång krockar med tillvaron. Han har undervisat på Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet, driver två poddar och ligger bakom Tipsbanken Skola på psykologdavid.se.



Karin Ljung

Hello music lovers!

Karin Ljung, musiklärare från Midsommarkransen som har en stor passion att musicera med sina elever på högstadiet.

Ett fartfyllt, energiskt pass där deltagare tillsammans med Karin sjunger och spelar tillsammans på keyboards, trummor, bas och gitarr.

Karin lär ut, några kanske redan kan. Det blir en bra låt!