



DATASTYRD SKOLUTVECKLING

VILKA ÄR VI?

- Sleyman Esso
- Samara Aldabbagh
- Uppdrag i att utveckla skolans matematikundervisning i ett F-9 perspektiv
- Analysera skolans matematik

BAKGRUND

- Ett socioekonomiskt utsatt område, stort antal elever med annat modersmål än svenska
- Elever flyttar in och ut, starka elever byter skola och nya elever tillkommer (oftast nyanlända eller svaga kunskaper)
- Matematikresultaten har sjunkit de senaste åren

SYFTET MED ANALYSEN

- Ta reda på faktorer som orsakat resultaten
- Identifiera utvecklingsområden



21 september 2023 första diskussionen



Skolans nationella prov i åk 3, 6 och 9 för åren 2021-2024



630 elevers nationella prov som motsvarar ungefär 3360 delprov och sammanlagt 24.729 elevsvar

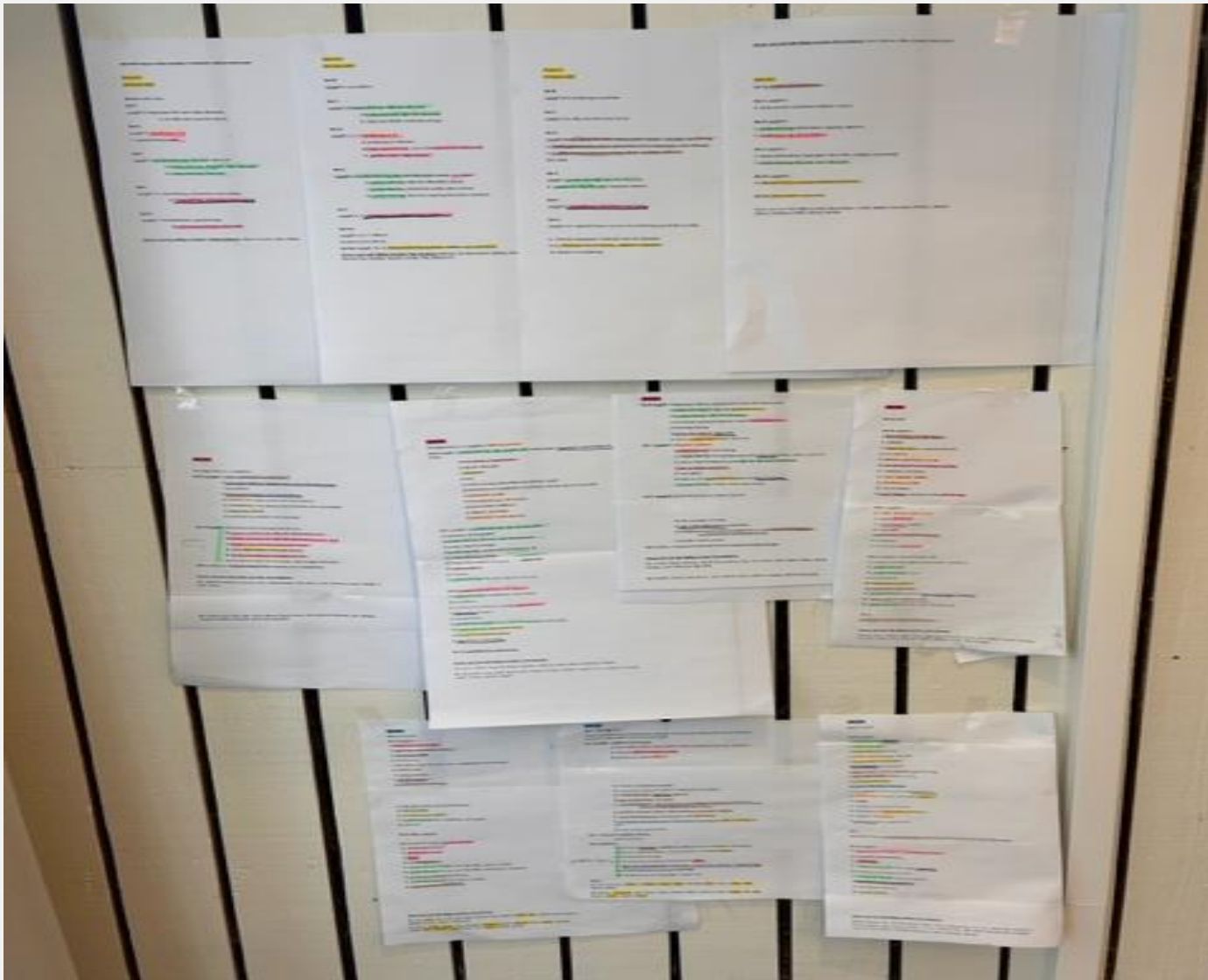


[Excel filer NP 2022](#)

HUR GJORDE VI?

IDENTIFIERING AV SVÅRA UPPGIFTER

- Sammanställde i ett nytt dokument om vilka uppgifter som har varit röda eller för många ljusgröna
- [Identifiering av svåra uppgifter](#)
- Skrev ut "Identifiering av svåra uppgifter" och färgmarkerade återkommande områden i samma färg som t.ex problemlösning grönt och beräkning av tid orange för att se mönster
- Samma sak för åk 6 och 9 och använde samma färger



Skolans identifierade områden

- Nu kom det roligaste steget i analysen
- Vilka färger är återkommande och förekommer ofta?
- Valde de mest representativa områdena och skrev ut dessa



SIDOSPÅR

- Lektionsbesök
- Enkät om läromedel

SLUTSATS

- Kunskaperna som inte tillgodogjorts i tidig ålder följer eleverna upp i åldrarna och leder till att de ej når målen
- Ljusgröna på låg utvecklas till att bli röd på mellan och högstadiet
- Språkliga förmågan och läsförståelsen påverkar framförallt förståelsen av problemlösningar då det ej vet vilket räknesätt som ska användas
- Lärarna var för läromedelsstyrda och saknade variation i sin undervisning, saknade färdighetsträning och eget arbete, stannade inte upp när eleverna ej förstått
- Att laborera i helklass väljs ibland bort pga. klasstorleken

VILKA
FÖRÄNDRINGAR
VILL VI GÖRA?

- Organisera för halvklasser på låg och mellanstadiet-laborera från det konkreta till det abstrakta
- Högstadiet har ibland matematik mot ett praktiskt ämne för att kunna ha halvklasser
- Samla alla matematiklärare i KLM för att utveckla lärarnas undervisning och planering av matematiken
- Diskutera våra identifierade utvecklingsområden för att utveckla dessa

VILKA
FÖRÄNDRINGAR
VILL VI GÖRA?

- Byta läromedlet på låg och mellanstadiet utifrån enkäten som genomfördes, digitalt stöd för läraren
- Det tidigare läromedlet behövde att lärarna kunde metodiken vilket inte många hade utbildning i, vilket gjorde att de blev för läromedelsstyrda
- Se till att undervisningen möter elevernas nivå vid stadieövergångar , redan börjat med det
- Om möjligheten finns anställa en speciallärare med matematikinriktning
- Alla lärare ska arbeta språkutvecklande oavsett ämne, ämnesövergripande
- Fortsätta dokumentera våra resultat på detta sätt för att se progression

**BOKEN SOM
INSPIRERADE
ANALYSEN**

Datagrundad skolförbättring

utifrån datateam®metoden

Kim Schildkamp, Adam Handelzalts,
Cindy Poortman, Hanadie Leusink, Marije Meerdink,
Maaïke Smit, Johanna Ebbeler, Mireille Hubers

Med förord av Ulf Blossing

FRÅGOR





TACK FÖR
VISAT
INTRESSE

- Vid framtida frågor finns vi tillgängliga via mail
- sleyman.esso@skolasodertalje.se
- samara.al-dabbagh@skolasodertalje.se